

# 安阳学院规划评估办文件

安评字〔2018〕23号

---

## 关于印发 《安阳学院振兴本科教育实施方案》的 通 知

校属各单位：

《安阳学院振兴本科教育实施方案》已经校长办公会审议通过，现印发给你们，请认真学习并严格贯彻执行。

安阳学院发展规划与评估办公室

2018年12月21日

此页无正文



安陽學院  
ANYANG UNIVERSITY

# 振兴本科教育实施方案

安阳学院

二〇一八年十二月



# 安阳学院振兴本科教育 实施方案

为深入贯彻落实新时代全国教育大会、全国高校思想政治工作会议及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快振兴本科教育，推进本科教学质量名校和一流本科教育建设步伐，根据《教育部关于狠抓全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8号）及《河南省教育厅转发教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高〔2018〕765号）文件的相关要求，我校组织全校师生，开展了为期一个学期的“新时代本科教育思想大学习大讨论”活动。全校上下，进一步提高了认识、更新了观念，明确了学校人才培养的目标与定位和振兴本科教育的路径与举措。为科学构建我校高水平人才培养体系，全面提高人才培养能力，把“大学习大讨论”取得的成果不断推向深入，基于学校的实际情况，特制订本实施方案。

## 一、指导思想和目标原则

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针，全面贯彻落实党的十九大和全国本科教育工作会议精神，全面落实立德树人的根本任务，以本为本，准确把握本科教学和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归

梦想”为基本遵循，着力检查和解决“四个不到位”等关键问题，推进适应新时代要求的人才培养体系建设，强化内涵发展，全面提高人才培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## （二）总体目标

坚持以立德树人为基本导向，切实增强振兴本科教育的思想自觉和行动自觉；切实加强领导，完善顶层设计方案；强化教师教学主体责任，全面提升教师队伍的整体素质；切实加强课堂教学及学习过程的管理，全面提高课堂教学质量；构建高水平的人才培养体系，建设高水平本科教育，全面提高人才培养质量。

经过三年左右的努力，“两个根本”“四个回归”全面落实，“四个不到位”问题根本解决；以“应用做强、艺术做特、师范做精”为思路的专业建设成效显著，课程建设和团队建设成绩突出，教学改革成果丰硕，学生学习成效和教师育人能力大幅提升；以本科教育为核心的质量文化建设取得显著成效；初步形成科学严谨、实用高效的应用型人才培养体系。为建设省内同类高校一流，特色鲜明、优势突出、在国内有一定影响的应用型民办高校奠定最重要基础。

## （三）基本原则

1. 立德树人，德育为先。把立德树人内化到我校本科教育教学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化育人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素

养，教育学生明大德、守公德、严私德。

2. 以生为本，全面发展。以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

3. 服务需求，提升质量。主动对接省内经济发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

4. 完善机制，持续改进。以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制，完善专业动态调整机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

## 二、重点任务及责任分工

（一）加强思想政治教育工作体系建设（牵头领导：主管思想政治教育工作副书记）

5. 建立上下贯通、多元参与的运行机制。要全面加强学校党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑。校级领导要切实负起领导责任，各二级学院（部）要将课程思政教育全面落实到人才培养方案制订、专业建设、课程改革及教育教学活动中。推出一批课程思政示范课程，选树一

批课程思政优秀教师，将课程思政内容纳入课程评价体系中，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局，不断增强学生道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

牵头单位：宣传部、教务处、马克思主义学院

6. 强化教师“立德树人”意识，提升“立德树人”能力。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”过程中，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。加强教师培训培养，利用入职培训、专题培训、专业研讨等手段，引导教师树立“课程思政”理念，养成在课程教学中主动研究、加强思想政治教育的自觉意识，充分运用学科组的讨论，开展思想政治教育技能培养。

牵头单位：教师发展中心、教促办

7. 实施思政课程教学改革。立足我校办学定位，基于应用型人才培养特色，针对学生思想特点，充分挖掘各门课程自身所蕴含的思想政治教育元素，设计教学内容、选择创新教学方法、制定评价标准。搭建“课程思政”教育教学平台，整合思政教师、专业课程教师和学生辅导员队伍，组建多学科背景互相支撑、良性互动的课程教学团队，推动思想政治教育课程体系改革。

牵头单位：教务处、学生处

（二）以“学生为主体，教师为主导”推进教学改革不断深化（牵头领导：主管教学工作副校长）

8. 完善领导重视本科教育机制。完善本科教育的决策制度，



形成学校党委会、校长办公会定期调研、学习、研判本科教育工作的工作机制，落实校领导进课堂看课、听课、检查教学的规定，多种形式听取教师、学生代表意见和建议，深入实施校领导联系二级学院制度，形成解决本科教育困难和问题的长效机制，提升校级领导班子对本科教育的重视和投入。

牵头单位：党办、校办、组织部

9. 优化本科教育评价与投入机制。充分发挥学校学术委员会、教学指导委员会的作用，对人才培养、专业设置、教学评价等事务进行决策审议、评定与咨询，完善校院分级负责制和教学指导分委员会、学院督导委员会工作机制。实施《安阳学院教学科研奖励办法》，加大教育教学奖励力度，形成全校上下聚焦本科教育教学、重视本科教育教学、投入本科教育教学的氛围。启动安阳学院教学质量工程项目培育计划和科研项目培育计划，设立培育基金，确保教学经费总量持续增加，资源配置逐步优化，形成办学经费优先投入教学、保障教学的长效机制。

牵头单位：教务处、科研处、教促办、财务处

10. 推进课堂教学改革。积极推广“翻转课堂”，强化学生主体地位；持续推进信息技术与课堂教学的融合，开展“云教学”课堂试点，构建线上线下相结合的教学模式；积极探索基于真实任务与真实过程的项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式改革，大力推行讨论式、参与式、启发式、案例式、项目驱动式等教学手段和教学方法的改革。

牵头部门：教务处

11. 加强课堂教学管理。鼓励教师积极改进课堂教学技巧，规范课堂教学建设管理，提升课堂教学质量，形成教学设计和教学实施两手抓、两手硬的教学改革局面。以淘汰“水课”，建设有深度、有难度、有挑战度的“金课”为目标，全面梳理各门课程的教学内容，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课堂教学质量。强化教师教学主体责任，出台教授给本科生上课的有关制度与实施细则，确保教授全员给本科生上课。

牵头部门：教促办、教务处、人事处

12. 加强学习过程管理。切实推进学习过程考核，认真落实“过程评价”与“多元评价”相结合的学生评价考核方案。加强对毕业论文（设计）由选题、开题到答辩的全过程管理，严格监控各个环节的实施，切实提高毕业论文（设计）质量。

牵头部门：教务处、教促办

13. 着力提升实验、实践教学水平。深入推进实验、实践教学改革，提高实践教学比重，增加实习实训课时占比。出台实验室三年建设规划，充分发挥校内实验室、校企共建的实习实训基地的功能，保障学生实验实习实训质量，切实增强学生应用实践能力。

牵头部门：教务处、实验室与设备管理处

（三）加强高水平师资队伍建设（牵头领导：校长）

14. 加强师德师风建设。构建党委统一领导、部门联动、学

院落实、教师自我约束的工作机制，形成师德建设合力，引导教师成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师。健全师德考核体系，建立“师德档案”，作为个人考核、职称晋升、职务聘任、评优奖励的首要条件，实行师德问题“一票否决制”。采取引领示范，评选师德标兵、师德先进个人、先进集体、签订师德师风承诺书，严惩师德失范。坚持把师德师风作为我校教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，推动师德建设常态化、长效化，引导教师教书育人与自我修养相结合。

牵头单位：人事处、党委教师工作部、教促办

15. 提升教师专业水平和教学能力。加强党委教师工作部和教师发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力，同步促进教师专业素养与科研能力协同提升。支持教师攻读学位和提升学历，增长专业知识和技能，鼓励教师提升专业水平。设立学科带头人遴选、培育制度，培育校级及以上学术和技术带头人、青年学术骨干，改善人才队伍的层级结构。健全教师培训体系，对新教师、青年教师开展职业生涯规划指导和培训，通过青年教师教学技能大赛、课件大赛、名师示范课、专题讲座等专项活动，培养教师提高教学能力的自觉性，鼓励教师到生产一线参加挂职锻炼。

牵头单位：人事处、党委教师工作部、教师发展中心、教促办

16. 改进教师管理和评价体系。加强对教师育人能力和实践

能力的评价与考核。充分发挥职称评审的指挥棒作用，激励与约束并重，加强教育教学业绩考核，把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评不合格一票否决制。

牵头单位：人事处、教促办、教务处、科研处

17. 实施“行业领军人才进课堂计划”。引进行业企业高端人才参与教学，不断优化教师队伍结构，鼓励引导教师积极开展教育教学研究活动，建设兼具教师、行业专家资格或素质、教学能力、产业运作或企业管理能力的“双师型”教师队伍。深化教师考核评价制度改革，改进考核、评价、激励机制，树立“教师为本，人才第一”的管理理念，加大对教学业绩突出教师的奖励力度。

牵头部门：人事处、教促办

（四）推进一流应用型专业集群、课程群建设（牵头领导：主管教学工作副校长）

18. 提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，持续开展专业建设。适应高考综合改革需求，进一步完善招生选拔机制，推动招生与人才培养的有效衔接，提高学生和社会的满意度。

牵头部门：教务处、招就处

19. 完善专业动态调整机制。按照河南省建设经济强省，打

造“三个高地”、实现“三大提升”、和安阳市“一个重返、六个重大”的目标任务，主动布局战略新兴产业及民生急需相关学科专业，推动建立学校主体、政府协调、行业指导、企业参与的专业协同机制，推动形成就业与招生、人才培养的联动机制，合理设置招生专业，适时调整专业招生计划。

牵头部门：教务处、招就处

20. 科学构建课程体系。科学构建各专业相互支撑、各学科交叉渗透的应用型课程体系，根据产业发展及职业能力需求，明确职业工作任务，设置课程体系模块，促进课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，形成以能力模块构建为导向的具有专业特色的课程体系。

牵头部门：教务处、教促办

21. 完善教材选用和调整机制。必须选用马克思主义理论研究和建设工程重点编写教材，优先选用国家规划教材、国家及省部级获奖优秀教材及经上级机关审定引进的国外优秀教材。完善教材遴选使用、质量监控和评价机制。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的教师参与教材编写，健全教材编写修订机制。

牵头部门：教务处

22. 加强课堂教学管理。修订《安阳学院教学运行管理办法》，制订开课计划、教学任务、课表编排、课堂教学、课堂教学监管与评价等教学全过程各环节的要求与标准，严格执行培养方案，科学编排课表，严管、严抓教学秩序，加强课堂教学的监管与评价，对教学态度差、违反教学纪律的教师，按教学事故认定与处

理办法及时处理，加强教师的责任心。对学生反映大、同行评价差、课堂教学质量差、不适合教学的教师要限期培训或转岗，把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来。

牵头部门：教务处、教促办、人事处

23. 加强学习过程管理。明确学生课堂学习的要求，严格管理课堂教学纪律，加强学生课后作业和自主学习的管理，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，形成学生主动学习、刻苦学习的氛围；严格过程考核，增加过程考核成绩在总评成绩中的比例，严格成绩评定，提高考试的诚信度；严肃考风考纪，按规处理违纪作弊，严格补考、重修考试，取消“清考”，严把毕业审核关，切实提高人才培养质量。

牵头部门：教务处、教促办

（五）促进学生成长成才（牵头领导：主管学生工作副校长）

24. 加强学风建设。从严要求，严格落实“双考勤”，落实任课教师对学生出勤考勤，学工口落实各班班委对学生出勤考勤，教、学管理部门协同，不定期巡查课堂，校团委、学生处制订方案严格落实“背书包进课堂”规定。建立学生违规违纪处理联席会议制度，及时清理学生缺席教育教学活动情况，及时处理各项违规违纪行为，端正学习风气，及时纠正课堂听讲不认真的各类行为，严肃课堂纪律。积极建立“学生互助学习小组”，互帮互助，共同成长，认真落实“早讲”、“晚练”制度，形成良好

的考研氛围。

牵头单位：学工部、教促办

25. 提升学生学习兴趣。通过课堂参与、小组研讨、案例教学、仿真实验、实际操作等方式，促进学生带着问题学习，创造性学习。通过示范课程、在线优质课程的立项建设，实现师生线上与线下、校内与校外共享互动。为学生提供包括视频、教材、习题等为内容的在线课程资源，组织在线学习社区、交互式论坛，营造开放性、协作性、自主性学习氛围，提高学生兴趣，开发学生学习潜能，促进学生学习方式的多样化。

责任单位：教务处、教促办

26. 激发学生学习动力。全面修订《安阳学院课程考核管理办法》，加强考试管理，严格学生学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，推行多元考核方式，鼓励学生参加各类专业技能考试，推行以证代考，通过免修、课程认定和替代等促进学生自主学习、刻苦学习。

责任单位：教务处、教促办

27. 加强创新创业教育。构建创新教育优秀师资培养模式，把创新创业教育融入人才培养全过程，推进创新教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业教育课程体系、教学方法、实践训练、师资队伍建设等关键领域改革。加强创新创业

实践平台建设，落实创新创业科研奖励政策，加强创新创业教育项目的管理和投入，积极组织和参加“互联网+”等大赛，提升创新创业教育水平，鼓励学生获取多种职业资格和能力证书，增强创新创业能力。

责任单位：创业学院

28. 提升学生综合素质。出台《安阳学院第二课堂实施方案》，构建一个包括心理健康、劳动教育、防艾教育、科技竞赛、创新发明、社团活动等为一体的，实行学分认证，体现专业特色的，必修与选修相结合，与第一课堂紧密衔接的第二课堂体系，激发学生参与的主动性与积极性，实现养德提能、锤炼品格、素质养成，促进学生德智体美劳全面发展。

牵头单位：学工部、教务处

（六）加快推进现代信息技术与教育教学深度融合（牵头部门：主管网络教育技术工作副校长）

29. 推进智慧教学。将移动互联网、智能感知、大数据、AI等先进信息技术充分运用于教学环节中，积极推动基于云教学的混合式教学模式，自主规划、逐步打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂和智慧实验室。按照“引进优质教学资源、自建特色教学资源”的原则建设网上教学资源库，建设在线教学资源制作中心，并借助MOOC等教学平台，实现优质教学资源共享和“线上+线下”翻转课堂模式，推动云教学发展，提高本科教育教学质量。



牵头部门：网络与教育技术中心、教务处

30. 加强智慧管理。大力推动校园数据中心建设，整合学生管理、教学管理、后勤管理等服务板块，提升业务运用和数据服务水平，为管理决策提供科学依据，优化内部治理机制，提升管理水平。

牵头部门：网络与教育技术中心

31. 深化智慧服务。依托移动智慧校园平台，构建内容更加丰富的校园生活服务应用，将办理流程复杂的线下业务转移到线上，提高办事效率和质量，提升学校整体服务水平。

牵头部门：网络与教育技术中心

（七）完善全过程融合的协同育人机制（牵头领导：校长）

32. 持续推进协同育人培养体系建设。将第一课堂和第二课堂进行有机融合，同时有机补充多维度、多层次的学习空间。切实增强学生的创新精神和实践能力，发展以适应经济发展新常态和高素质应用型人才。

牵头部门：教务处、创业学院

33. 完善协同育人机制。打造贯穿教育教学改革全过程的协同育人机制，根据行业标准，联合企业共同完善符合学校定位、特色的应用型人才培养体系，共同组建教学团队、共同建设实习实训基地，共同评价人才培养质量。

牵头部门：教务处、创业学院、招就处

34. 搭建高水平产教融合平台。立足安阳、研究安阳、服务

安阳，紧跟省内相关产业发展趋势，建立基于优势学科互动的校校合作机制、基于特色行业背景互利的校企合作机制和基于区域发展共赢的校地合作机制，搭建全方位、多元化的产教融合平台，做到学生科研与教师科研并重、科学研究与成果转化并重，探索具有安阳学院特色的技术转移运行机制和产教融合新模式。

牵头部门：创业学院、教务处

35. 建设实践育人平台。继续深化省级实验教学示范中心和大学生校外实践教育基地的建设，加快搭建高层次、高水平的实践教学平台。加强与地方政府和行业的合作，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。进一步建设学生实习岗位需求对接网络平台，征集、发布企业和学生需求信息，为学生实习实践提供服务。

牵头部门：教务处、招就处

36. 建立多层次、高质量的国际合作体系。瞄准国家“一带一路”战略布局，扩大沿线国家合作范围，实施“国际人才定向培养计划”，开发一批特色专业和新的本科和研究生合作培养项目。加强与高水平国际学术机构的联系合作，搭建与海外合作高校的互访平台，鼓励骨干教师和中青年教师到国外仿学、进修、参与合作研究。

牵头部门：国际合作交流中心、学校办公室、教务处

### **三、评价机制和保障机制**

根据《安阳学院“十三五”事业发展规划》，加强领导，强

化责任，进一步完善加强本科振兴方案实施的评价机制与保障机制，自上而下推动将本科振兴方案落到实处。

### （一）评价机制

按照拟定振兴本科教育实施方案，明确重点任务及责任分工，建设评价工作以一学年为周期，对各项任务进行定期、阶段性的评估考核，重点考察人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度，确保振兴工作有序开展逐步实施，切实提升我校应用型本科教育教学质量。

### 37. 评价内容

根据本方案的实施，对本科教学工作质量进行全方位的监管，坚持定期发布教学质量监控报告，加强对二级学院本科教学质量的评价。针对本科教育中还存在的“四个不到位”问题，全面开展对教学工作管理、教师管理、学生管理、资源管理等的评价整顿工作，包括人才培养方案修订、教学设计和教学实施方案、课堂教学质量评估、学习过程管理、教师师德师风考评等。

### 38. 校内自评

结合学校《“十三五”事业发展规划》，加强本科教学质量评价制度建设，重点任务的牵头领导、牵头部门要对负责板块完善加强监控和过程管理，学校将采取任务考核、中期检查、年度检查相结合的定期评估考核制度，并通过专题研讨会、讲座等形式纵向对比凸显持续改进情况，加快建立自律、自查、自纠的教学质量评价体系。

### 39. 第三方评价

对接行业动态需求，各牵头领导、牵头部门要密切关注行业认证标准，提升振兴方案的社会行业适应性。积极引入第三方评价，学校组织专家对建设进行过程监控和任务考核，及时反馈、调整、处理建设过程中出现的重大问题，并根据评价结果，进行动态调整，形成振兴本科建设的持续改进机制。

处理建设过程中出现的重大问题，并根据评价结果，进行动态调整，形成振兴本科建设的持续改进机制。

## （二）保障机制

结合学校《“十三五”发展规划》，依据学校发展状况和振兴本科建设具体要求，加强学校组织领导，强化学校主体责任。

### 40. 形成管理联动机制

成立振兴本科建设工作领导小组，统筹协调、全面指导振兴本科建设工作，并对相关重大问题进行决策。成立振兴本科建设专家组、各任务牵头领导、牵头部门和评估组，形成联动机制，实现对振兴本科建设的统筹管理和归口管理。对于振兴本科建设工作，领导小组要定期研究评估，牵头领导、部门要经常性地研究评估，协同部门要配合将建设工作切实落到实处，确保达到预期成效。

### 41. 确保资源保障配置

将振兴本科建设的资金需求纳入学校经费预算，切实保证学校资金及时足额到位。依据振兴本科教育方案具体要求，结合学校相关制度规划，切实加大本科建设投入，教学经费投入及相关

配套基础设施投入，确保振兴本科建设顺利推动。统筹各级专项资金，积极争取社会各方资源进行本科振兴建设。加强与行业企业的合作，通过产学研平台共建、科技合作等方式实现学校产教融合、增强资源共享。

学校资金资源形成多元支持的长效机制，在多方面给予大力支持，探索科学化的资源分配制度，并结合各任务板块的产出进行有效评价，建立多维度决策辅助系统，形成有效资源配置机制。主要投向本科振兴建设的重点领域，主要用于思政课堂建设、教育教学改革、师资队伍建设、专业群及课程群建设、信息化校园建设、协同育人机制建设等项目。

#### **42. 加强监管提升效率**

进一步加强资源投放过程管理，制定科学、合理和操作性强的预算审核办法，保证资源投入精准。发挥相互监督、过程监督的作用，建立相互制约的监督机制，加强各项建设经费精细化管理，提高经费使用效率。