

本科教学工作合格评估知识问答（五）

49、质量控制考察哪些方面？

建立自我完善、自我约束的教学质量（含实践教学）监控与保障体系是教学质量控制的重要保证。质量控制一般有六个环节：

一是培养目标的确定；二是各个教学环节质量标准的建立；三是质量信息与收集（包括统计、检测）；四是评估（建立学校内部评估机制）；五是信息的反馈（收集的信息要反馈）；六是调控。

重点考察教学质量监控的组织机构、队伍构成、监控和评价措施，信息处理和反馈通道，查阅教学检查原始资料以及《年度教学质量分析报告》等。

50、如何考察学风建设的政策与措施？

学校有加强学风建设和调动学生学习积极性的规章制度与具体措施，有明确的目标和具体内容，有组织保证和经费支持。

成效明显是指，通过审阅材料和实地考察看成效，证明多数学生主动学习，勤奋进取。

51、如何考察学习氛围？

看学校是否通过各种措施，提供条件，为学生营造良好的学习氛围，感染，熏陶，激励学生热爱祖国，勤奋学习、奋发向上、诚实守信，自觉遵守校规校纪，考风考纪良好。

52、如何考察校园文化活动？

从活动内容上看，校园文化活动主要包括课外科技活动、课外文体活动。

课外科技活动：指学校在课外以提高学生实践能力、创新创业能力为目的组织的各项科技活动。学校要有激励学生参加课外科技活动

的活动平台和具体措施，学生科技活动要有组织机构、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的多半，即可视为学生参与面较广。

课外文体活动：指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。专家除考察学校或教学单位组织的大型文体活动外，还要了解各种学生社团组织是否活跃以及对学生综合素质提高所起的作用。

53、评估方案中与学生相关的内容和要求有哪些？

(1) 学生自觉遵守校纪校规，考风优良。

(2) 学风建设和调动学习积极性的措施得力，效果好。

(3) 校园课外科技文化活动丰富活跃，多数学生积极参与，效果好。

(4) 学生专业知识和能力达到要求，具备了从事本专业相关工作的基本能力和素质。

(5) 学生的创新精神和实践能力强，有较多的研究实践成果和省部级（含）以上奖励。

(6) 学生对学校教学工作及教学效果比较满意。

(7) 学生的思想道德素养和文化心理素质培养方面，措施完善、有效，学生树立了正确的世界观、价值观和人生观，学生思想道德文化素质好、心理健康，表现出良好的社会责任感。

(8) 大学生体质健康标准合格率 $\geq 85\%$ ；学生身心健康。

(9) 用人单位对毕业生满意度较高。

(10) 应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平；毕业生对就业工作的满意度较高。

54、评估方案中学生对教学工作的评价体现在哪些方面？

各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意（1.2）。

教师教学效果好，学生基本满意（2.2）。

校园文化活动，学生评价较好（6.1）。

学生服务的各项内容，学生比较满意（6.2）。

思想政治教育时效性强，学生评价较高（7.1）。

学生对学校教学工作比较满意，评价较好（7.4）。

毕业生对学校教学工作和就业工作认可度较高（7.4）。

学校应针对这些评价内容着手开展工作。

55、如何考察学生的基本理论和基本技能？

主要看学生在校期间基本理论和基本技能培养的现状、实际水平。基本理论是指学生对基础、专业的基本理论的掌握与应用的能力；基本技能是指基本实践能力、自学能力、应变能力，创新意识等。考察时了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体规划（培养方案），了解选修课程开设情况、学校的文化科技氛围，学生的实际状况和所反映的实际水平。具体可以从以下几个方面考察：

(1) 学生的入学水平与学生进校后的学习情况、校内外专家调查情况的比较。

(2) 学校进行考试改革、对学生评价改革的情况和效果。

(3) 对主要课程的考试试题水平及学生考试结果的分析。

(4) 学生在省、市、全国性的考试与竞赛中的成绩。

(5) 学生参与职业资质认证培训及获取证书情况。

(6) 专家直接与学生接触，了解学生的实际水平和能力。

考察方法主要是：听课，抽查试卷和毕业设计（论文），查看实验实习情况和各类奖项等，了解用人单位反映等。

56、如何考察学生的专业能力？

指学生从事所学专业相关工作的基本能力。考察时要了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体设计，了解选修课程开设情况，学校的文化科技氛围，学生的实际情况和所反映的实际水平；考察了解教师的行业地位，教师的科研情况；毕业设计课题的实际来源比例；学生行业、专业、学科等大赛的获奖情况；就业专业对口率；学生获得职业资质的情况；教师获得职业资质的情况；学校专业评估、专业认证的情况；学校对专业能力自我评价方式。

57、如何考察体育和美育？

体育：按教育部和国家体育总局关于实施《国家学生体质健康标准》的通知（教体艺〔2007〕8号）测试大学生体质健康标准合格率为85%及以上。学校群众性体育活动普遍开展，学生有良好的锻炼习惯，学生身心健康。

美育：学校开设了艺术教育的相关课程，并开展了丰富多彩的群众性艺术活动。学生在这些课程和活动中，受到了艺术熏陶，养成了正确的审美观念和艺术修养。

58、如何考察校内外评价？

校内评价：主要通过走访、座谈、问卷调查或与师生的随机交流，了解师生对教学和教学管理工作的感受和评价。

校外评价：该指标的目的在于看社会对学校的办学水平和人才质量的评价，是看社会对该校人才的需求。可以通过学校的录取分数线与

当地的控制线的差异、第一志愿录取率、新生报到率，用人单位对该校学生的反映、校友的反映、家长对学校的评价、毕业生评价、媒体对学校的评价等信息，反映学校在社会声誉中所处的地位。

59、如何考察就业？

考察就业率，主要看应届学生的初次就业率是否达到本地区高校平均水平，学校促进学生就业的措施和效果，了解学生对就业工作的满意度，就业岗位与培养目标的符合度。

考察就业质量，主要看毕业生就业岗位与培养目标的符合度，与所学专业的相关性，毕业生对就业岗位的适应能力、发展潜力等。

60、专家在评估中如何考察和判断？

评估中，专家在全面考察、充分交流的基础上，对参评学校教学工作作出独立判断。考察活动主要分成三个阶段：

做足进校前功课。专家要认真阅读学校提供的自评报告和教育部评估中心提供的全国高校教学基本状态数据库及学校教学状态数据分析报告，并通过“全国高校本科教学工作评估管理信息系统”，查阅参评学校的有关信息，了解学校的有关情况，填写审读意见表，拟定考察重点和工作计划。

做全进校后功课。专家通过深度访谈、听课、走访教学单位和有关职能部处、到用人单位调研、召开有关的座谈会；考察实验室和实习基地、图书馆、体育场馆、网络中心等教学场所与设施；调阅试卷、毕业论文（设计）、课程设计等材料；查阅评估的有关支撑材料；专家组内的信息交流和讨论等活动，了解和掌握学校教学工作各方面的情况和信息。在此基础上，按照评估指标体系对学校的教学工作做出判断和评价，独立投票。

做好离校后功课。根据在校考察情况，专家要写出 2000 字左右的个人考察报告，其中，问题和建议的内容应占到总字数的一半以上，并在规定时间内交给专家组组长。专家组组长在此基础上汇总形成专家组考察报告。

61、专家组考察的主要程序？

(1) 阅读自评材料（包括：学校《自评报告》和《数据分析报告》）。

(2) 听取学校介绍：学校基本情况，评建工作进展，教学改革建设成果，学校特色等。

(3) 实地调研考察：包括现场深度访谈、听课、查阅资料、考察、座谈等。

(4) 汇总考察情况。

(5) 形成评估结论。

(6) 通报评估意见：向参评学校领导通报考察评估初步意见。

(7) 反馈评估意见：召开一定范围学校人员参加的通报会，通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建议。

62、教师如何做好本科教学工作合格评估的准备工作？

(1) 认真学习评估文件，深刻理解评估指标内涵，准备把握评估标准，积极参加评建工作。

(2) 主动关注学校评建工作进展，了解学校办学定位和发展目标了解学校办学基本情况和教学工作总体情况。

(3) 认真备课，按照相关要求上好每一种类型的每一堂课，有效促进教学互动，切实提高课堂质量。

(4) 各种教学活动的组织者都要牢记立德树人的根本任务，加强学生的思想道德教育，注重培养学生的创新精神、实践能力和良好的学习习惯，建设优良教风、学风、校风，营造文明优美的校园育人环境。

(5) 扎实做好作业批改、考试命题、试卷评阅、毕业设计（论文）、实验实习指导等工作。

(6) 认真做好教学文件、教学档案工作，包括教学大纲、教学周历、教案、讲稿以及过程总结考核材料等。

(7) 配合学校、院（部、中心）做好各项工作，按要求及时提供个人相关材料，如证书复印件、论文复印件、其他能够反映教学和科研水平的证件等。

(8) 按照学校、院（部、中心）工作进程做好本职工作；同时了解学校、院（部、中心）概况，掌握教学工作情况；严格执行学校及本部门教学工作的有关规定，配合所在部门，做好试卷、毕业论文（设计）及业务档案等资料的归档工作。

(9) 加强教室、实验室等教学环境建设，自觉做好实验室教学仪器设备的维护工作，确保仪器设备完好，环境干净、整洁；开放实验室，做好实验室规范化管理工作。

63、什么是教学管理？教学管理职能包括哪些方面？

教学管理是管理者通过一定的管理手段，使教学活动达到学校既定的人才培养目标的过程。高等学校的根本任务是培养人才，这就决定了教学管理在学校的管理工作中占有重要地位。

教学管理职能可以归纳为“决策、规划、组织、指导、控制、协调、评估、激励”。

64、评估“学风建设”的主要内容是什么？

(1) 有调动学生学习积极性的政策措施，开展了行之有效的学风建设活动。

(2) 营造了良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。

(3) 积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。

65、什么是高校教学基本状态数据库？

高校教学基本状态数据库就是利用信息和网络技术，按照教学工作的基本规律，把高等学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，以数字化方式呈现出来，形成系统化的、反映高等学校教学运行状态的数据集。

在结构设计上，遵循高等学校教学工作内在规律，按照教学投入、教学过程、教学效果的基本思路，组织教师、学生、条件、专业与课程、教学管理、教学效果等数据群组。

在实现方式上，为便于采集，依照高校职能部门的分工特点，分解成师资队伍、教育教学、教育经费、教学科研仪器、教学条件、学生基本情况、学生课外活动、科研情况、学科建设九类数据。每类数据再分解为若干数据采集表，每个采集表包含若干数据采集项。

66、高校教学基本状态数据库如何为学校、社会和政府以及评估工作服务？

高校教学基本状态数据库（以下简称教学基本状态数据库）的设计思路是立足于建设国家高等教育教学基础数据，通过信息技术，促

进具有中国特色高等教育质量保障体系的建立和完善。其功能主要体现在四个方面：

（1）服务于学校。教学基本状态数据库促进广大高校提高教学管理的信息化程度，为高校自身教育质量状况监测提供服务。

（2）服务于政府。教学基本状态数据库为各级教育行政部门提供高校教学工作有关信息，有助于教育行政部门对高等学校进行科学管理和常态监控，提高决策的可靠性。

（3）服务于评估。为评估专家提供参评高校教学相关信息和教学基本状态数据分析报告，使评估过程简化，减轻学校准备材料负担，提高工作效率。

（4）服务于社会。教学基本状态数据库的有关数据向社会公布，为社会公众提供高等教育质量信息资源，为社会公众了解高校教学工作提供服务，促进教育信息公开透明。

67、学校整改工作在合格评估工作中有何作用？

学校整改工作是指参评学校在评估专家组离校后，根据专家组考察评估的意见和自身发展实际情况制定整改方案，并按规定时间落实整改举措的过程，是合格评估中以评促建、以评促改、不断提高教学质量的重要环节。

学校的整改情况将作为今后审核评估的重要内容，以促使学校自觉巩固和充分利用评建成果，建立内部质量保障机制，最终实现合格评估目的。