

本科教学工作合格评估知识问答（三）

25、学生实践能力培养在指标体系中如何体现？

根据《教育规划纲要》对学生能力的培养要求及应用型人才的基本特征，指标体系在以下几方面突出了学生实践能力培养：

（1）对学生实践能力培养的办学条件作了规定。要求实验室、实习场所及其设施能满足人才培养的基本要求，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件，并有较高的利用率。同时，教师队伍中要有一定数量的具有专业（行业）职业资格和任职经历的教师。

（2）在“专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学时间作了明确规定。要求有一定数量的综合性、设计性实验，要有开放性实验室；对实习、实训的时间和经费要有保证，指导到位，考核科学；要求学校把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求，并把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。

（3）在“毕业论文（设计）与综合训练”指标中要求选题紧密结合生产和社会实际，强调学生对专业知识的综合运用能力；要求50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

（4）在“学风建设与学生指导”指标中要求学校搭建学生参加课外科技及文体活动的平台，有激励学生参加课外科技及文体活动的具体措施，学生参与面要广；要求有调动教师参与学生指导工作的政策与措施。

26、如何考察人才培养思路？

人才培养思路主要回答高校办学中“培养什么样的人”、“如何培养人”这两个根本问题。形成正确的人才培养思路，首先要树立与时俱进的教育思想观念，所谓教育思想观念也就是对“培养什么样的人”、“如何培养这样的人”的总看法，是对教育宏观的、理性的认识，包括教育价值观、人才观、质量观等。**考察人才培养思路主要看以下几个方面：**

(1) 人才培养目标定位的科学性与合理性。

(2) 人才培养方案对人才培养目标的体现与支撑。

(3) 人才培养模式的改革与构建。

(4) 人才培养思路、措施与效果。

(5) 人才培养方案的制定以及教育教学过程，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

人才培养中的“能力为重”的能力主要是指学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和适应社会能力。

“人才培养模式的建构”要看三级人才培养模式：校级人才培养模式、学院或专业人才培养模式、教学环节的人才培养模式。

27、本科教学工作合格评估中专家听课主要考察哪些方面？

(1) 讲课的热情、教态。

(2) 讲课的感染力，能否吸引学生的注意力。

(3) 对问题探索的深入浅出和启发性。

(4) 对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚。

(5) 对讲课内容的娴熟及运用自如。

(6) 讲课内容的信息量。

(7) 教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果。

(8) 有无给学生思考、联想、创新的启迪。

(9) 是否科学地与学生互动。

(10) 能否调动学生的学习情绪，活跃课堂教学气氛。

(11) 是否科学有效地利用教学媒体。

28、评估期间有课的老师，需要提前为听课专家准备好哪些材料？

教材（讲义）、教学大纲、教学进度表、教案（当节课程教学内容）、学生名单、稿纸两张等。专家听课时放到专家和联络员可能就坐处，上课时本人记得带教师日志（注：除教材外其他材料可准备两套）。

29、教学方法改革应注重哪“三个有利于”？

教学方法的改革要有利于加强学生自学能力、分析能力、解决问题能力的培养，有利于学生创新思维和创新能力的培养，有利于学生个性和才能的全面发展。教学方法的改革要重视学生在教学活动中的主体地位，充分调动学生的积极性、主动性和创造性。

30、专家如何考察教学内容与课程资源建设？

看是否根据服务面向以及行业发展，以社会需求为导向，以应用型本科人才的知识结构和能力要求为依据进行课程建设与改革，通过优化课程体系，整合教学内容，完善教学大纲，选择适用教材，提升师资水平，改革教学方法等措施，建设一批优质课程，并通过它们的示范作用，带动课程质量的全面提升。

31、专家如何考察产学研合作教育？

主要考察学院对密切与业界关系的重要性和必要性是否有充分的认识，是否有明确的服务面向和具体的服务对象，能否积极开展产学研合作教育，并为之建立长期、稳定、互动的合作关系，与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

32、专家如何考察实践教学基地？

通常选择与学校专业结构一致的、行程在 1 小时内的实践教学基地及就业基地进行考察，**考察的内容有：**

- (1) 是否有稳定的实践教学指导教师和辅助人员队伍。
- (2) 是否有符合专业培养目标的科研和技术生产活动。
- (3) 是否有明确的实践教学目的和内容。
- (4) 是否有开展因材施教，开发学生潜能的实践项目。
- (5) 场地和设施是否能满足实践教学需要。
- (6) 近三年来开展了一定规模的实践教学活动，效果良好。
- (7) 是否有科学可行的实践教学管理规章制度。

33、专家如何考察教师数量和队伍结构？

师资队伍结构主要从以下几个方面进行考察：

(1) **生师比：**生师比是指折合学生数与教师总数之比。教师总数是专任教师与外聘教师一半之和。其中专任教师是指具有高等教育教师资格证书并承担教学工作的人员。

(2) **专业教师数量：**在分析生师比时，专家将分专业考察各专业教师数量，尤其是新办专业的专业教师数量是否满足人才培养基本要求。以避免用总师生比掩盖个别专业师资不足问题。

(3) **师资结构**：队伍结构要合理，要符合学校的定位，要满足教学需要。重点考察以下几方面：

一是整体结构：数量、学科、学缘、年龄、学历（学位）、职称、各院（系）分布状况、师生比状况、师资队伍的总体结构是否符合学校目标定位的要求，教师队伍中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师是否满足应用型人才培养需要。

二是专业发展状况：如：专业带头人数量与水平；教学团队建设情况；新办专业的师资队伍结构状况，尤其是“科班出身”人员数量等。

三是要考察三类教师，即：公共基础课教师、专业主干课教师和实践教学队伍（含实验、实习、实训、课程设计（学年论文）、毕业设计（论文）等实践教学指导人员）的结构。

师资队伍发展趋势良好是指大部分专业有带头人且有足够的胜任力，已初步形成教学团队，并有数量满足要求的骨干教师。

34、如何认定具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师？

满足下列之一可以视为具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师（前提是中级职称或硕士以上）。

—— 有本专业实际工作的中级以上职称。

—— 有行业特评的资格证书或有专业资格考评员资格。

—— 近五年在业内从事本专业实际工作连续一年或累计达二年。

—— 主持过（或主要参与）三项及以上应用技术研究，成果已被使用，效益良好。

——主持过（或主要参与）两项校内专业实践教学建设，在省内同类院校中居先进水平。

注：教师系列专业职称只能用于师范类专业。

35、如何考察教师的师德水平？

对教师师德水平主要从以下几方面进行考察：

（1）“履行岗位职责”是指教师爱岗敬业，严格执行教学规范。

（2）“教书育人，为人师表”是指教师在传授知识的同时，能以自身的道德行为和人格魅力，言传身教，引导学生寻找自己的生命意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格。

（3）“严谨治学，从严执教”是指学校领导和教师具有现代教育思想，先进的教学方法和教学内容，科学的考核制度，全身心投入的教学态度。

（4）“遵守学术道德规范”是指教师坚守严谨和诚信原则，充分尊重他人研究成果，无学术道德不端行为。

36、如何考察教师的教学水平？

教学水平高低是以实施培养方案的效果能否达到预定的培养目标来衡量的。主要考察学校促进教学水平提高的政策、措施以及效果。如：课堂教学的互动性，实践教学的实效性，学生学习成绩分布，学生满意度等；教师教学成果统计；专家组现场听课评估结果；实验课、毕业设计（论文）、考试的试卷质量及分析等教学环节所反映的教师教学整体水平。考察的主要方法是：**一听**：听课，看教学效果学生的满意度；**二看**：试卷分析、毕业设计（论文）、教学获奖、教学效果；

三问：深度访谈、访学生；**四查：**学生满意度调查、学生获得成长等；
五访：毕业生情况、用人单位等。