

本科教学工作合格评估知识问答（四）

37、如何考察教师培养培训？

考察教师培养培训，一是看学校对提高教师教育教学水平的重视程度；二是看制订专业带头人培养和教学团队建设计划以及成效；三是看是否采取“导师制”、“助教制”、行业实践等有效措施，加大青年教师培养力度，提高青年教师教学技能和专业实践能力；四是看是否采取有效措施促进在编教师提高专业实践能力，根据行业发展及时更新专业知识，以提高应用型人才培养的胜任力。

在考察教师培训时，专家还会注意教师发展中心的情况，要求中心按学术上有方向、专业上有特长、教学上有特色、实践上有平台的要求开展培训工作。

38、如何考察教学基本设施和教学经费投入？

教学基本设施主要包括各类教室（普通教室、语音教室、计算机教室、多功能教室、多媒体教室）、教学仪器设备、实习场所（实验室、实习基地）、图书馆及其管理手段和年图书文献资料购置费、计算机网络利用、运动场面积和设施等。教学基本设施按教育部教发[2004]2号文件规定标准考察。所谓“基本达到”是指数据适当低于普通高等学校基本办学条件指标（教育部教发【2004】2号）规定的合格标准，但必须高于“黄牌警告”的标准，一般指二者间的中间值。

考察教学经费投入，主要看教学经费投入是否能较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

39、如何考察专业设置与结构调整？

专业设置主要从四个方面考察，一是要符合学校的定位，二是要符合区域（行业）经济社会发展的需要，三是要符合教育规律，四是有专业设置条件要求。结构调整主要考察学校能否根据地方区域（行业）经济发展对人才阶段性实际需要，不断优化专业结构。

注重特色专业培育主要考察学校是否制定了专业建设规划，能否遴选优势专业开展特色专业建设；特色专业建设要充分考虑地方性。

新办专业指评估时毕业生未满三届的专业。新办专业是考察的重点，主要内容为：新办专业的开设是否符合服务面向，开设依据和论证是否充分，专业口径、布局是否符合学校的定位，教学条件（如实验室、设备、实习见习、教学资料、师资队伍等）是否基本满足培养要求，教学质量是否有保证，学生是否满意等。

学校在专业建设中，**还需注意几个问题：**

一是要把专业建设思路是否清晰、措施是否得力、效果是否明显作为重要问题来思考，明确专业建设的思路、组织、程序、要求等，优化学校与二级学院之间在专业建设上的关系，保持一致性；二是要重视专业能力的培养，并按照专业能力→核心专业能力→核心课程→核心项目→核心平台等的思路，把培养工作做具体、做扎实；三要重视专业团队建设和专业带头人的培养；四是在“怎样办好专业”问题，要考虑以下十一个对接：（1）专业与产业（链）对接；（2）专业课程内容与岗位要求对接；（3）教学过程与工作（生产）过程对接；（4）学历资质与职业资质对接；（5）教学与培训对接；（6）实习实训基地与就业基地对接；（7）各种专业平台与产业相应平台对接；（8）专业标准与专业认证标准对接；（9）专业团队与产业团队对接；（10）专

业创新力与学生创业教育对接；（11）专业能力与学科能力对接。

40、如何考察培养方案？

培养方案是人才培养的顶层设计，是实现培养目标、保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程，安排教学任务的基本依据。

考察新建高校的培养方案，一是要考察制定培养方案的指导思想和原则是否符合应用型人才培养定位。二是要考察制定培养方案的技术路线和论证过程。三是要考察是否体现理论教学、实践教学、综合素质三位一体培养学生的专业能力。四要考察培养方案的执行情况及稳定性。专家会仔细分析研究 2-3 个专业培养方案，包括内容、课程、方法等。

41、如何考察教学方法与学习评价？

教学方法与学习效果评价方法改革的目的是促进学生实践能力的提高和创新意识增强。主要考察：（1）学校是否制定了鼓励教师积极参与教学方法改革的政策；（2）教师参与改革的积极性与参与面；（3）所采取的措施是否有效调动学生的学习积极性，是否有利于增强学生自学能力、分析问题、解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性和才能的全面发展；（4）课堂讲授是否采用启发式、讨论式、研讨式、合作式等新型教学方法，考试考核是否方法科学、体现能力培养导向；（5）学生是否有自主学习和实践的空间，学生在教学活动中主体地位是否突出，学生学习的主动性、积极性和创造性是否得到了充分调动。

42、如何考察实践教学？

实践教学是教学系统中与理论教学既密切联系，又相对独立的一

个子系统，包括实验、实习、社会实践、课程设计、学年论文、毕业论文等。也包括军训、创业活动以及纳入培养方案的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。实践教学对提高学生实践能力，培养创新精神与综合素质，培养高素质专门人才有着理论教学不可替代的特殊作用，是评估中的关键性指标。实践教学在教学计划中应占有和培养目标相适应的地位和学时，实践教学体系设计应符合应用型人才培养要求。在教学计划中应和相关的课程设置保持协调一致的关系。

实践教学强调“做中学”。

43、如何考察实验教学？

实验教学在实践教学中占有重要地位，观测点中所强调的实验开出率要达到教学大纲要求的 90%是实验教学的基本要求，在考察实验开出率时，既要看全校平均实验开出率，也要抽查新办专业实验开出率；要考察实验教学运行的规范性，提倡实验教学安排课表化，确保实验时间，避免走过场；本指标体系对综合性、设计性实验没做硬性规定（一般来说，综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。设计性实验指给定实验目的、要求和提供实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验），但要注意演示性、综合性、设计性各类实验的合理融合；实验室开放有利于培养学生的创新思维和实践能力，开放考察的内容包括开放的范围、开放的时间（学生可以在任何时候到实验室做实验或通过预约的办法做实验）、开放的内容（在固定时间内开出若干项目让学生去选做，如实验室提供 20 个实验，让学生在 20 个实验中选做 10 个实验，在实验内容上可选择），以及对学生的覆盖面；实验指导人员结构合理是指作为实验指导人员应该具有一定的专业实践经验，提倡授课教师

参与实验指导，密切理论教学与实践的关系；实验教学效果可以通过调阅实验报告、现场测试等方法考察。

44、实习和实训方面主要考察哪些内容？

主要考察学校能否与行业、企业密切合作，建设稳定的实习实训教学基地；实习和实训经费是否有保障；采取什么有效措施保障实习和实训的时间，是否收到好的效果。这里强调要保证实习实训时间和效果，要科学制订实习与实训方案，要有胜任的指导人员，要紧跟行业发展及时更新实践教学内容，改革实践教学方法。

考察方法为：查阅相关管理制度、培养方案和实习、实训教学大纲、实习指导书、实习记录和评语、实习总结等相关材料，考察合作教育实习、实训现场。

45、如何考察毕业设计（论文）与综合训练？

综合训练是指不同类型学校或专业在毕业前结合专业教育技能所进行的类似于毕业设计的综合教育环节，如毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。

毕业设计（论文）与综合训练是学生本科所学知识的综合实践。毕业论文的质量，既能反映学生在校学习的质量，也能反映一个学校师资的水平和学校教学管理的水平，因此非常重要。评价一个学校的**毕业设计（论文）与综合训练主要看三点**：**一是**选题，选题性质、难度、分量等情况是否体现综合训练和培养目标的要求，是否结合专业实际，按指标要求，一半以上的毕业论文（毕业设计）要在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。**二是**过程管理，看指导教师指导的学生数是不是适当，是否有足够的时间来指导学生，是否有过程管理和监控措施。**三是**学生成果，看成果是否规范，看学生解

决实际问题的能力，综合应用知识的能力，外语和计算机应用能力，应用工具的能力，写作的能力，表达交际的能力。

关于“一人一题”的问题。“一人一题”是培养学生综合素质、独立完成任务的能力、避免相互抄袭的有效前提。对于几位学生共同合作完成一个较大的毕业设计（论文）题目，大题目的总体设计每个同学都要参加，其余部分应做到分工明确，以保证每个同学都能独立完成相应部分工作。

46、如何考察教学管理队伍？

(1) 看管理队伍的年龄、学历、学缘、专业、职称、心理素质、认知实践等方面是否有一个合理的结构，能否发挥出管理队伍最佳的整体管理职能。

(2) 看重要岗位的管理人员，如教务处专职教学管理人员、二级学院（中心）分管教学的院长（主任）及教学秘书是否有从事教学工作或教学管理工作的经历，是否具有“以人为本”的管理思想和为教师、学生服务的精神。

(3) 看教学管理队伍个人的德、智、才和从事管理工作所必需的业务水平，既要有与岗位相适应的能力、理论和知识水平，又要明确教学管理人员的岗位职责，要将教学管理人员的主要精力投入到管理工作当中；服务意识强不强，能不能做到以人为本。

(4) 看教学管理制度体系的制定是否科学，执行是否严格，管理 workflows 是否顺畅。

(5) 教学管理人员是否能够结合国情、校情，遵循教育规律开展教学管理研究，并有系列管理论文。

47、如何考察教学管理制度？

考察学校的教学管理制度主要看以下几方面：（1）是否重视学籍管理、成绩考核管理、实验室管理、教学调度、教师和教学管理人员岗位责任制及奖惩制度、教学档案建设与管理、学生守则、课堂（实验室）守则等基本管理制度，并采取措施确保各项规章制度的执行；（2）有无完善的教学基本文件（含教学计划，教学大纲、学期进程计划、教学日历、课表、学期教学总结等）文件；（3）采用现代化教学管理技术的情况，教学管理流程是否清晰，教学运行是否平稳、有序。

48、如何考察教学质量标准？

考察质量标准的制定。没有质量标准就无法评判质量的高低。学校要制定好各主要教学环节的质量标准和相应的考核办法，这些质量标准应结合学校的实际，符合培养目标的要求。所谓主要教学环节是指：理论教学（课堂教学、考核等），实践教学（实验、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业论文或毕业设计等）。

考察质量标准的执行。有了标准和考核办法，就应严格执行。考核时除要求提供系列质量标准文件外，还要考核贯彻质量标准所采取的措施以及执行情况。最重要的是通过审查学生的试题、试卷、报告、论文、设计等，判断是否严格执行和达到了相关质量标准的要求。