

前 言

教育部本科教学工作合格评估是对我校本科教学工作、人才培养质量和整体办学实力的全面考察和检验，也是我校全面促进本科教学工作、规范教育教学管理、提高教学质量的重大机遇。

评建工作开展以来，我校认真贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，进一步强化教学工作的中心地位。熟练掌握本科教学工作合格评估基本知识，是继续做好评建工作的重要前提。为此，学校编印了《安阳学院本科教学工作合格评估知识宣传手册》（教师版上册）。该手册是《安阳学院本科教学工作合格评估学习手册》的补充，旨在帮助教职员工进一步深刻理解本科教学工作合格评估

的目的和意义，更准确地掌握评估指标体系内涵，以及专家进校考察的内容和方式等基本知识。在全校上下形成“人人关心评估、人人了解评估、人人参与评估、人人都是评估对象”的浓厚氛围，从而以主人翁的责任感和使命感，以饱满的热情、积极的姿态参与评建工作。

全面了解评估，完成好评建工作，确保顺利通过评估是全校教职员工的共同责任。希望全校教职员工认真学习评估知识宣传手册，齐心协力，扎实做好评估前的各项准备工作，为顺利通过本科教学工作合格评估做出贡献。

本手册中如有不妥之处，敬请广大教职员工提出宝贵意见。

安阳学院评建办公室
2022年4月

目 录

1. 什么是普通高等学校本科教学工作合格评估?1
2. 本科教学工作合格评估结论分哪三种? 评估结论如何使用?1
3. 本科教学工作合格评估结论的标准是什么? 2
4. 专家个人投票依据是什么? 3
5. 本科教学工作合格评估由谁组织和实施? 3
6. 本科教学工作合格评估的依据是什么? 4
7. 本科教学工作合格评估的指导方针是什么? 4
8. 本科教学工作合格评估的指导思想是什么? 5

9. 本科教学工作合格评估的核心内涵是什么? 6
10. 本科教学工作合格评估指标体系设计的基本原则是什么? 7
11. 本科教学工作合格评估对高校教学工作的主要作用是什么? 8
12. 本科教学工作合格评估采用什么样的评估方法? 9
13. 本科教学工作合格评估的主要程序包括哪些? 9
14. 本科教学工作合格评估的理念是什么? 10
15. 本科教学工作合格评估有哪些新举措? 10
16. 本科教学工作合格评估的重点是什么? 10
17. 本科教学工作合格评估方案的特点是

什么?	11
18. 本科教学工作合格评估指标体系的特点是什么?	12
19. 本科教学工作合格评估参评学校的主要任务是什么?	13
20. 专家进校前学校工作要点有哪些? ...	15
21. 学校开展教学质量评估的目标是什么?	16
22. 专家组考察的主要程序是什么?	17
23. 专家组进校后考察的主要内容是什么?	17
24. 本科教学工作合格评估的基本办学条件指标有哪些?	21
25. 评估中要注意把握的“三个符合度”(评估的原则)是什么?重要性何在?	23
26. 什么是办学思路?它具体体现在哪些方面?	24

27. 什么是学校定位?	25
28. 学校规划的主要内容有哪些?	26
29. 领导能力对校级领导和中层领导有哪些要求?领导能力侧重考察什么?	26
30. 如何理解办学特色?	27
31. 什么是高等学校生命线?	28
32. 高等学校提高教学质量的关键是什么?	28
33. 本科教学在高等教育中的地位是什么?	29
34. 教学中心地位的确立可以从哪几个方面来理解?	29
35. 什么是人才培养模式?	30
36. 人才培养思路和产学研合作教育主要考察什么?	32
37. 什么是教学工作的核心资源?	34
38. “师资”在评估中是如何界定的?.....	34

39. 青年教师如何界定?	34
40. 什么是专任教师?什么是主讲教师?民办高校的专任教师怎么计算?	35
41. 什么是具备专业(行业)从业资格和任职经历的教师?	36
42. 如何考察教师队伍结构?	37
43. 什么是教书育人?	38
44. “严谨治学, 从严执教”指的是什么?	38
45. 如何加强高校师德建设?	39
46. 教学条件主要包括哪些方面?	39
47. 教学、科研仪器设备的内涵是什么?	40
48. 实习基地需要的条件有哪些?	40
49. 生均图书量是仅指纸质图书, 还是包括电子图书?	41
50. 校园网建设包含哪些内容?	42

51. 如何加强教学信息化建设?	43
52. 校舍状况包含哪些方面?	43
53. 运动场所、活动场所及设施主要考察哪些内容?	44
54. 教学日常运行支出指什么?	44
55. 专业设置与结构调整主要考察哪三个方面?	45
56. 什么是培养方案?考察培养方案的主要内容是什么?	46
57. 制定培养方案应注重哪些方面?	47
58. 课程与教学主要考察什么?	47
59. 实践教学包括哪些环节?	49
60. 如何考察实验开出率? 综合性实验、设计性实验的含义是什么? 实验室开放的含义是什么?	49
61. 学生毕业论文(设计)的考察内容有哪些?	51

62. 什么是教学管理？教学管理的基本任务和职能包括哪些方面？	52
63. 教学管理队伍由哪些人员组成？	53
64. 教学管理队伍结构合理的内涵是什么？	53
65. 教学管理人员应具备哪些素质？	54
66. 教学管理人员的教学管理研究与实践成果是指什么？	54
67. 教学规章制度主要考察的哪些内容？	55
68. 什么是主要教学环节的质量标准？ ...	55
69. 教学质量监控体系包括哪些环节？ ...	56
70. 学习风气的内涵是什么？主要体现在哪些方面？	57
71. 如何加强学风建设？	58
72. 校园文化活动主要指什么？	59
73. 评估“教学质量”的主要内容是什么？	

.....	60
74. 高等学校素质教育包括哪些内容? ...	61
75. 高等学校应如何推进素质教育?	61
76. 就业主要考察哪些内容?	62
77. 党的教育方针是什么?	63
78. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020年)》对高等教育改革和发展 提出了哪些重要任务?	63
79. 教育部《关于全面提高高等教育质量的 若干意见》的主要内容有哪些?	64
80. 《教育部等部门关于进一步加强高校实 践育人工作的若干意见》对加强实践教学 环节和深化实践教学方法改革提出了哪些 新的要求?除实践教学环节外,《意见》对 统筹推进实践育人工作还有哪些要求? .	65
81. 专家听课评价包括哪些内容?	69
82. 毕业论文(设计)学校须提供哪些材料?	

专家对毕业论文(设计)的评价有哪些内容?	70
83. 专家抽查试卷学校需要提供哪些材料?	71
84. 专家对学生考试试卷的评价内容有哪些?	72

1. 什么是普通高等学校本科教学工作合格评估？

答：普通高等学校本科教学工作合格评估（以下简称“本科教学工作合格评估”）是教育部针对 2000 年以来未参加过院校评估的各类新建本科院校开展的评估，包括经国家正式批准独立设置的民办普通本科学校。本科教学工作合格评估属于认证评估模式，所有新建本科院校在规定期限内必须参加，通过评估引导并促进这批院校合理定位，改善办学条件，加强规范管理，完善校内质量保障体系，保证教学质量，增强本科教学主动服务经济社会发展的能力和应用型人才培养的能力。

2. 本科教学工作合格评估结论分哪三种？评估结论如何使用？

答：专家组评估结论经统计汇总专家

个人投票结果后得出，总结论分为：通过，暂缓通过，不通过。

“通过”的学校，进入下一轮普通高等学校的审核评估。

“暂缓通过”的学校整改期为 2 年，“不通过”的学校整改期为 3 年。在整改期间，将对学校采取限制或减少招生数量、暂停备案新设本科专业等限制措施。整改期满后重新接受评估，重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高校的审核评估，仍未通过的学校，将认定为教育教学质量低下，依据有关法律给予相应处罚。

3. 本科教学工作合格评估结论的标准是什么？

答：通过：专家所投票中，通过的票数大于或等于三分之二。

不通过：专家所投票数中，不通过的

票数大于三分之一。

暂缓通过：介于通过与不通过中间的票数。

4. 专家个人投票依据是什么？

答：通过：所有观测点中，有 33 个及以上观测点达到基本要求。

不通过：所有观测点中，有 9 个及以上达不到基本要求。

暂缓通过：所有观测点中，有 7 或 8 个达不到基本要求。

5. 本科教学工作合格评估由谁组织和实施？

答：由教育部领导，教育部高等教育教学评估中心（简称“评估中心”）具体组织实施。地方教育行政部门和部委教育主管部门要对学校的评建工作进行指导和支持。

6. 本科教学工作合格评估的依据是什么？

答：以《中华人民共和国高等教育法》（简称“高等教育法”）为依据，具体按照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2号）进行。

7. 本科教学工作合格评估的指导方针是什么？

答：指导方针是：“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。”

“以评促建”，就是以评估工作带动学校的各项建设和发展；“以评促改”，就是以评估工作推动学校的改革和创新；“以评促管”，就是要通过评估更新学校的管理理念，促进管理规范；“评建结合”，就是将评估工作与学校的教学改革及长远的建设

目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进；“重在建设”，指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终的目的。

8. 本科教学工作合格评估的指导思想是什么？

答：以科学发展观为指导，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”，坚持育人为本，德育为先，以区域经济社会需求与就业为导向，着力培养应用型人才；以提高质量为核心，推动学校内部质量保障体系建设，促使学校教学条件基本达标，教学管理基本规范，教学质量基本保证。

9. 本科教学工作合格评估的核心内涵是什么？

答：合格评估方案核心内涵是“四个

促进，三个基本，两个突出，一个引导”。

“四个促进”是指：促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高。

“三个基本”是指：办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证。

“两个突出”是指：突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位。

“一个引导”是指：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

10. 本科教学工作合格评估指标体系设计的基本原则是什么？

答：一是发展性原则。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重

在建设”的二十字方针，依据经济社会发展的新要求和新建本科院校的办学特点，调整评估指标，增强基本要求对新建本科院校的针对性，体现分类指导。

二是导向性原则。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出的“引导高校合理定位，在不同层次，不同领域办出特色，争创一流”的发展思路，在指标体系设计上注重两点：第一，体现高校教学工作的共同规律，使合格评估指标体系成为新建本科院校教学工作的“基本参考书”；第二，在办学定位上强调面向地方(行业)经济社会发展需要培养应用型人才并贯彻到人才培养整个过程中。

三是可操作原则。指标体系定量与定性相结合，观测点及基本要求力求明确，方便评判，方便专家现场考察。

11. 本科教学工作合格评估对高校教学工作的主要作用是什么？

答：一是促进教学思想、观念的转变；二是确保党和国家的教育方针政策的贯彻落实；三是加强对高校的宏观管理和规划；四是确立明确的办学指导思想；五是促进高校教学建设；六是提高高校的人才培养质量；七是摸索和建立高校评估指标体系和操作经验；八是鼓励高校创新人才培养模式的改革和探索。

12. 本科教学工作合格评估采用什么样的评估方法？

答：采用建立评估指标体系和教学基本状态数据库，学校上传自评报告和教学基本状态数据，教育部评估中心组织专家审阅自评报告、分析教学基本状态数据、进校考察等方法。

13. 本科教学工作合格评估的主要程序包括哪些？

答：学校自评、数据分析、现场考察、结论审议与发布、整改提高等环节。

14. 本科教学工作合格评估的理念是什么？

答：替国家把关、为学校服务的理念，学校为主体的理念，以学生为本的理念。

15. 本科教学工作合格评估有哪些新举措？

答：加强分类指导，分类评价；淡化评估等级，减少功利性；利用现代信息技术，实现常态监控与评估考察相结合；重视评估过程管理，改进专家工作方法；加大社会参与力度；国家承担全部经费。

16. 本科教学工作合格评估的重点是什么？

答：以“促进经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高”为重点。

17. 本科教学工作合格评估方案的特点是什么？

答：(1) 强调新建院校要坚持育人为本，德育为先，加强思想政治工作和民族团结教育，增强学生社会责任感和公民素质；

(2) 强调重视培养学生以区域经济社会需求和就业为导向，着力培养应用型人才；

(3) 强调要树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，重视教师队伍建设和对学生的指导服务；

(4) 强调以提高教学质量为核心，加强教学基本建设，认真开展评建工作。

18. 本科教学工作合格评估指标体系

的特点是什么？

答：一是强调领导作用，要求学校各级领导班子遵循办学规律和教学规律，落实教学工作的中心地位。

二是强调人才培养模式改革，旨在引导新建本科院校合理定位，立足地方（行业）经济社会发展需要，开展产学研合作教育，培养应用型人才，对新建本科院校具有很强的针对性和导向性。

三是依据应用型人才培养要求，强调教师教学和专业实践能力培养培训。

四是强调教学经费投入，特别是政府对学校生均拨款的保障。

五是强调专业结构优化和课程建设，注重专业布局与地方（行业）经济社会发展的符合度，课程体系及教学内容与培养目标的符合度。

六是强调学校内部教学质量保障体系建设。

七是强调“以学生为本”，突出了对学生的指导与服务，强调学生社会责任感培养。

八是强调产出导向，注重师生和社会对学校教学质量的评价以及就业情况考察。

九是强调加强思想政治工作，突出了对学生思想道德和心理品格培养，体现了德育为先、全面发展的教育方针。

19. 本科教学工作合格评估参评学校的主要任务是什么？

答：参评学校的主要任务是从学校的自身定位、特点与办学思路出发，根据教育部合格评估方案的要求，有计划地开展自评自建活动，重在查找差距、分析成因与采取对策，加快教学基本条件与基本规

范的建设，促进教学质量的稳步提高。具体内容有：

一是认真学习合格评估工作的有关文件及方案，掌握合格评估的内涵及实质，分析本科教学工作的历史和现状，制定评建计划，落实评建任务。

二是根据评估要求，开展校内自评自查，并在此基础上形成《学校自评报告》，按规定时间报给教育部评估中心，同时完成必要的支撑材料的准备工作。做好专家进校现场考察的各类案头材料的准备工作。准备好接待方案、宣传预案、财务预算，签订承诺书。

三是协助并配合专家组完成进校现场考察的访谈、听课、查阅材料、考察、座谈等工作。

四是根据专家组提出的意见和建议制

定《整改计划》，并作为学校建设工作的重要内容，采取有效措施抓紧做好，加以改进与提高，促进学校教学质量持续提高。

20. 专家进校前学校工作要点有哪些？

答：一是加强学习，提高认识。正确处理指标体系的要求与学校可持续发展的关系，正确处理硬件建设与软件建设的关系，正确处理评估工作与日常工作之间的关系，正确处理合格评估与建立长效机制的关系。二是加强组织管理，提供组织保障。三是评建材料准备，除自评报告和教学基本状态数据以外，还包括教学档案、支撑材料和专家案头材料。四是本科教学基本状态数据系统的填报与运用。五是自评报告撰写。六是本科教学工作评估管理信息系统使用。七是其他相关准备工作，

如接待方案、经费预算、宣传工作方案及应急预案等。

21. 学校开展教学质量评估的目标是什么？

答：确定学校的定位和培养目标，主动增强适应社会环境的变化，推动学校各项改革；促进学校合理、高效利用各种资源，不断改进和提升人才培养质量。

22. 专家组考察的主要程序是什么？

答：(1) 阅读自评材料(包括：学校《自评报告》和《数据分析报告》)；

(2) 实地调研考察：包括现场深入访谈、听课、查阅资料、考察、座谈等；

(3) 汇总考察情况；

(4) 形成评估结论；

(5) 通报评估意见：向参评学校领导通报考察评估初步意见；

(6) 反馈评估意见: 召开一定范围学校人员参加的通报会, 通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建议。

23. 专家组进校后考察的主要内容是什么?

答: (1) 听取汇报: 听取学校领导关于学校的基本情况、办学指导思想、工作思路和教学工作评估的自评报告补充说明。

(2) 考察: 由专家组提出内容, 学校负责组织路线安排。包括各类基础设施, 公共基础课及主干专业基础课实验室, 重点实验室, 主要实习基地和就业基地, 图书馆, 电教中心, 多媒体教室, 体育场, 学生出早操、上晚自习, 社团活动, 学生宿舍, 食堂环境等。

(3) 听课走课: 每位专家至少听 3-5 节

课。一是不同类型的课程，如公共基础课、专业基础课、实验课、实习课、实训课、学校重点课、精品课等。二是不同类型教师的课，如老中青教师、教授、副教授、讲师等。

(4)座谈会:由专家组确定讨论提纲和与会人员名单。一是不同专题的座谈会，如学科专业建设，教学质量自我监控体系的运行，实践教学环节，教学经费及使用，对学校教学质量的评价等。二是不同类型人员的座谈会，如老中青教师、教学管理干部、教务人员、评建办、不同专业、不同年级的学生，优秀教师等。

(5)访谈:评估专家组可以根据学校的教学单位和有关职能部门的分布情况预先做好分工，安排好走访时间，确定参加接待的人员;也可以把走访和座谈结合起来，

由学校负责组织安排落实。专家组会尽可能对所有院级领导、教学单位和主要职能部门都安排专家走访，特别是人事处、教务处、财务处、后勤处、学生处、团委、科研处等部门和教学单位。每个单位的走访时间一般在1-2小时之内，参加人员一般是单位的领导，必要时可请相关同志参加。走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。

(6) 查阅资料: 参评学校要汇集整理出各方面的资料。各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明，各类教学文件、会议记录、统计报表、学生作业、实验报告、实习报告、课程设计、考试试卷、毕业论文(设计)、教师教学日历、教师教案或讲稿等。

(7) 评议反馈: 专家组将对所获得的信

息和材料，对照评估指标体系，按照评估指标内涵，以实事求是的态度，严肃认真地对学校教学工作进行全面评议，得出初步结论，并分别与学校领导和学校的上级主管部门交换意见。

24. 本科教学工作合格评估的基本办学条件指标有哪些？

答：指《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教育部教发〔2004〕2号文），我校参照的是综合类院校的合格标准及限制招生规定。

分类	指标名称	合格标准	限制招生规定
基本办学条件指标	生师比	18:1	22:1
	具有研究生学位教师占专任教师的比例	50%	10%
	生均教学行政用房	14 m ² /生	8 m ² /生

	生均教学科研仪器设备值	5000 元/生	3000 元/生
	生均图书	100 册/生	50 册/生
监测 办学 条件 指标	具有高级职务教师占专任教师的比例	30%	
	生均占地面积	54 m ² /生	
	生均宿舍面积	6.5 m ² /生	
	百名学生配教学用计算机台数	10 台	
	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数	7 个	
	新增教学科研仪器设备所占比例	10%	
	生均年进书量	4 册	

25. 评估中要注意把握的“三个符合度” (评估的原则)是什么?重要性何在?

答: (1) 学校自己所确定的目标(学校的定位和人才培养目标)与社会要求及人才的全面发展和学校实际情况的符合程度;

(2) 学校的人才培养目标、教学体系、教育资源的配置和利用与学校目标定位的符合程度;

(3) 学校所培养的人才质量与自定目标的符合程度。

三个符合度是评估的原则,也是专家组进校考察学校的重要指导思想。

26. 什么是办学思路?它具体体现在哪些方面?

答: 学校的办学思路是学校的顶层设计,它对学校的建设和发展具有特别重要

的意义。办学思路不是抽象的，它是在长期办学过程中形成的，它具体体现在学校的各项工作中，《普通高等学校本科教学工作合格评估方案》的各级指标都会与办学思路有关。考察一所学校的办学思路，不仅要看它的二级指标，还要看《评估方案》的其他指标，如师资、资源配置、专业设置、教学计划、课程设置等。

27. 什么是学校定位？

答：学校定位主要是指根据经济和社会发展的需要、自身条件和发展潜力，找准学校在人才培养中的位置，确定学校在一定时期内的总体目标，培养人才的层次、类型和人才的主要服务面向。考察学校定位主要看其是否符合“四个为主”：一是以服务地方为主，看其专业布局是否面向地方（行业）经济社会发展需要；二是以本科

教育为主，看其本科生比例是否适当；三是以应用型人才培养为主，看其是否培养生产、建设、管理、服务一线的高素质专门人才；四是以教学为主，看其是否科学处理教学与科研的关系，依据自身的条件优势和发展潜力，注重形成办学特色。

28. 学校规划的主要内容有哪些？

答：学校规划包括学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划和校园建设规划等。

29. 领导能力对校级领导和中层领导有哪些要求？领导能力侧重考察什么？

答：校级领导不仅要有战略思维能力，谋划发展的能力和凝聚人心的能力，更要懂办学、懂教育。中层领导对学校办学思路具有较强的贯彻能力、对教学具有较强的管理能力、自身具有较强的专业能力。

领导能力侧重考察学校是否具有一支尊重教育规律、教育理念先进、管理能力和执行能力较强的各级领导班子，这对新建院校的建设和未来发展都是至关重要的。各级领导具备先进的教育思想观念。学校领导在治学过程中，首先要带头转变教育思想观念，应有一个先于行动的核心理念，在观念、制度、工作上有所创新。学校树立什么样的思想观念应当明确、清楚。

30. 如何理解办学特色？

答：特色是指在长期办学过程中积淀形成的，本校特有的，优于其他学校的独特优质风貌。特色应当对优化人才培养过程，提高教学质量作用大，效果显著。特色有一定的稳定性并应在社会上有一定影响、得到公认。特色可体现在不同方面：如治学方略、办学观念、办学思路；科学先

进的教学管理制度、运行机制；教育模式、人才特点；课程体系、教学方法以及解决教改中的重点问题等方面。

31. 什么是高等学校生命线？

答：学校要强化质量意识，“牢固树立人才培养的质量是高等学校生命线，提高教学质量是永恒的主题”这样的观念。结合学校的定位，制定质量标准并切实执行。

32. 高等学校提高教学质量的关键是什么？

答：高等学校提高教学质量的关键是要有大批优秀的教师在教学第一线。教授、副教授必须讲授本科课程。

33. 本科教学在高等教育中的地位是什么？

答：本科教学是高等教育的主体与基础，抓好本科教育是提高整个高等教育质

量的重点和关键。

34. 教学中心地位的确立可以从哪几个方面来理解？

答：第一，是否以提高质量为核心，基本构建了质量保证体系。第二，党政领导是否重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学一线，进行调查研究，解决工作中的问题。第三，学校是否能够正确处理人才培养、教学工作和其他工作的关系。第四，学校对教学经费投入是否处于优先地位，并有稳定的经济来源。第五，各级教学管理人员责任是否明确。第六，各个职能部门是否都能围绕着育人进行工作，并能主动为教学服务，师生满意度高。第七，学校的各项政策和规定（尤其利益分配方面）是否都能体现对教学的重视。第八，在对教师的考核中，是否实行教学质量考

核一票否决制。第九，育人工作是否成为学校的舆论中心。关键在于落实。

35. 什么是人才培养模式？

答：人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。它具体可以包括四层涵义：

(1) 培养目标和规格；

(2) 为实现一定的培养目标和规格的整个教育过程；

(3) 为实现这一过程的一整套管理和评估制度；

(4) 与之相匹配的科学的教学方式、方法和手段。如果以简化的公式表示，即：目标+过程与方式(教学内容和课程+管理

和评估制度+教学方式和方法)。

高素质、应用型人才培养要按照人才培养方案的要求，出台行之有效的措施与办法，制定培养计划、构建培养体系、建立评价系统、形成培养机制，就业率达90%以上。关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。考察人才培养模式重在剖析专业人才培养方案，重在考察教学过程。

36. 人才培养思路和产学研合作教育主要考察什么？

答：人才培养思路主要考察学校是否坚持育人为本，是否注重学生思想品德教育，是否注重培养学生的社会责任感；要在专业层面考察学校对应用型人才的规格要求是否清晰，人才培养模式是否有效，培养方案是否注重德育为先、能力为重，能否积极开展教学改革、探索因材施教等。

产学研合作教育是一种办学方式，强调创新人才培养模式；强调实践教学；强调对培养具有实践能力和创新精神的高素质应用型人才的实践环境的培育；强调与区域经济社会及产业的合作育人平台拓展与实际效果，利用学校、社会两种教育资源和教育环境，使学生将理论与实践有机融为一体，真正满足人才培养目标的要求。

此次评估方案要求积极开展产学研合作教育，在与企(事)业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。主要考察学校是否主动服务于地方经济社会发展，是否有明确的服务面向和具体的服务对象，人才培养是否以业界为主导，是否与业界建立长期、稳定、互动的合作关系，效果如何。指标体系中的合作教育的形式可以多

种多样，包括合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等。

37. 什么是教学工作的核心资源？

答：教师队伍是教学工作的核心资源。在教学工作中，教师是主导，是关键。教师队伍对提高教学质量和学校将来的发展起着重要作用。

38. “师资”在评估中是如何界定的？

答：师资专指学校在编的、具有教师专业技术职务的人员（即教授、副教授、讲师、助教），包括教学、科研、管理等岗位上的教师。非教师专业技术职务的人员和外聘教师，即使担任教学工作，在分析师资整体结构状态时也不能考虑在内，他们承担的教学任务以适当的方式加以说明。

39. 青年教师如何界定？

答：青年教师是指 35 周岁以下的教师。

40. 什么是专任教师?什么是主讲教师? 民办高校的专任教师怎么计算?

答:专任教师指具有教师资格、专职从事教学工作的人员;主讲教师指的是每学年给本科生主讲课程的教师,给其他层次授课的教师和指导毕业论文、实践等教师不计算在内。主讲教师与专任教师之比 $\geq 90\%$ 。

民办高校专任教师计算方法:自有教师及外聘教师中聘期二年(含)以上并满足学校规定教学工作量的教师按 1:1 计入,聘期一年至二年的外聘教师按 50% 计入,聘期不足一年的不计入专任教师数。

41. 什么是具备专业(行业)从业资格和任职经历的教师?

答:一般来讲满足下列条件之一者,可以认为属于具备专业(行业)从业资格和任

职经历的教师:

(1) 有本专业实际工作的中级及以上技术职称;

(2) 有行业特许的资格证书、有专业资格或专业技能考评员资格;

(3) 近五年在业内从事本专业实际工作连续一年或累计达二年;

(4) 近五年主持过(或主要参与)两项应用技术研究,成果已被录用,效益良好;

(5) 主持过(或主要参与)两项校内实践教学设施建设,这些项目在教学中产生了较好效果。

42. 如何考察教师队伍结构?

答:考察师资队伍结构时,用的是师资。师资的整体结构要合理,要符合学校的定位,要适应学校教学的需要,要适应学校学科、专业发展的需要。考察时,一是要

看全校师资的自然状况，数量、学科、学缘、年龄、学历(学位)、职称、各院系分布情况等；二是要看学科发展状况，教师的科研状况、新专业新学科师资队伍状况、重点学科重点专业师资队伍状况；三是看主要基础课和主干课程的师资队伍状况，重点考察基础课教师的职称和学历情况等；第四要看实践教学环节，特别是实验教学师资队伍状况。

师资队伍的发展趋势良好，一是要有学科带头人，已经形成学术梯队，并有数量适宜的骨干教师；二是要有稳定的学科带头人、学术梯队和骨干教师，看近三年队伍的变动情况；三是要各种结构呈现良好发展态势。

43. 什么是教书育人？

答：教书育人是指教师要关心爱护学

生，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格。

44. “严谨治学，从严执教”指的是什么？

答：“严谨治学，从严执教”指领导和教师集体具有现代教育思想，科学的培养方案和教学内容，先进的教学方法，严格的考核制度，规范的教学管理，全身心投入的教学态度。

45. 如何加强高校师德建设？

答：教师应具有高尚的师德、优良的教风和敬业精神，具有严谨的科学态度和高度的责任心。教师要把主要精力投入到人才培养和教学工作中，必须做到课前认真备课和准备教案，有条件的学校应通过网

络等手段公布教学大纲和教学方案，学校教务部门要适时检查教师的教案和备课情况；教师要注重教学研究，重视教学内容和方法的改革，并通过教改研究不断提高自己的学术水平和业务水平。

46. 教学条件主要包括哪些方面？

答：教学条件主要包括教学基本设施和经费投入。在考察实验室、实习场所建设与利用时，要在数量达标的基础上，看设备利用率和跟随行业技术发展的设备更新率；对于图书资料，既要考察数量，也要考察过时书籍淘汰情况和学生利用情况。

47. 教学、科研仪器设备的内涵是什么？

答：使用学校预算经费、科研经费、基建经费、校内部门自筹经费购买或接受捐赠的耐用时间在一年以上，单价在 1000 元

以上的教学、科研仪器设备，均应纳入仪器设备管理范围(不含已报废设备)。

48. 实习基地需要的条件有哪些?

答: (1) 场所稳定;

(2) 有明确的实践教学的目的和内容;

(3) 有稳定的教师和辅助人员队伍;

(4) 有科研和技术生产活动;

(5) 有开展因材施教, 开发学生潜能的实际项目;

(6) 场地和设施能满足教学需要。

49. 生均图书量是仅指纸质图书, 还是包括电子图书?

答: 指标中的生均图书是指纸介质的图书, 不包括电子图书。但是, 各院校一方面要把指标规定的标准作为建设的目标, 另一方面, 又不要急于求成, 不要急功近利, 不要为达到指标规定的数量而突击采

购图书，以防止造成新的浪费。同时，近几年的年进书量也将是考核的一个重要指标。对于电子图书，只要确实在教学科研中充分发挥了作用，专家组在考察时会实事求是地做出评价的。

50. 校园网建设包含哪些内容？

答：主要是考察学校校园网建设的水平、硬件的情况以及在本科教学中的作用。在校园网建设中，要加快数字图书馆、多媒体网络教学资源建设。校园网主要包括三个方面，一是校园网建设的条件，建设的条件先进不先进；二是考察校园网的运行，校园网的运行好不好；三是看校园网能不能促进本科教学，现有很多学校校园网硬件不错，但在本科教学中没有或没有很好发挥作用，比方是高速公路修得很好，但没有车能很快跑起来。

51. 如何加强教学信息化建设?

答:各级教育行政部门和高等学校要大力推进校、省、国家三级精品课程体系建设,形成多学科、多课程的网络共享平台。要建设仪器设备共享系统和数字化图书馆等,加快信息化教学环境建设的进程。要鼓励教师共享精品课程等优质教学资源,按照教育规律和课程特点,推动多媒体辅助教学,不断提高教学效果。

52. 校舍状况包含哪些方面?

答:第一,教学科研及辅助用房:包括教室、图书馆、实训室、实习场所、专用科研用房、体育馆、会堂等。第二,行政用房:包括校行政办公用房和学院办公用房。

53. 运动场所、活动场所及设施主要考察哪些内容?

答:该项指标考核的内容有以下几点:

一是室内体育场馆情况，包括体育馆、游泳馆、体操室、器械室、训练室等；二是运动场地情况，包括田径场、篮球场、排球场、足球场、羽毛球场、器械区、综合投掷区、障碍物区、健身区；三是学生活动中心。

54. 教学日常运行支出指什么？

答：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)，不包括教学专项拨款支出，具体包括：教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、

教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

55. 专业设置与结构调整主要考察哪三个方面?

答:一是看是否符合学校的办学定位,是否制定了专业建设规划,是否重视特色专业建设;二是看专业布局是否符合地方(行业)经济社会发展需要,是否有专业动态调整机制,专业结构是否合理;三是看专业设置是否符合教育规律,有无专业设置标准及条件要求。

56. 什么是培养方案?考察培养方案的主要内容是什么?

答:培养方案是人才培养的顶层设计,是实现培养目标、保证教学质量和人才培养规格的重要文件,是组织教学过程和安排教学任务的重要依据。关系到深化培养

模式、教学内容、课程体系和教学方法的改革。

评估培养方案一是要考察制定培养方案的指导思想和原则；二是要考察制定培养方案的技术路线和论证过程；三是要考察课程体系是否体现应用型人才培养定位，实践教学时间是否满足《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》规定；四是要考察培养方案的执行情况及稳定性。

57. 制定培养方案应注重哪些方面？

答：(1) 要遵循国家教育方针和“三个面向”的指导思想；

(2) 要符合教育的总体改革思路，拓宽专业，加强基础，加强素质教育和能力培养；

(3) 要符合学校的定位，体现学校的特

色；

(4)要反映专业培养目标，整体优化，各教学环节和课程体系设置要合理，体现德智体美全面发展，有利于学生人文素质、科学素质的提高，有利于实践能力、创新精神的培养。

58. 课程与教学主要考察什么？

答：课程与教学主要有两个观测点：教学内容与课程资源建设、教学方法与学习评价。

教学内容与课程资源建设要求参评学校依据培养目标定位，优先建好主干课程，科学整合一般课程，及时更新教学内容，有序开展课程建设。基本要求是所有开设的课程均应有教学大纲且严格执行。在教材选用上，并未强调选用获奖教材，而是强调教材选用的科学性和评价机制，注重

教材对应用型人才培养的适用性。在多媒体使用上，并未规定采用多媒体教学课程比例，而是强调多媒体教学的合理使用和教学效果，提出了有效利用网络教学资源要求，目的是为学生提供自主学习环境，培养学生的自学能力。

教学方法与学习评价主要考察学校是否制定了鼓励教师积极参与教学改革的政策以及教师的参与度；学生在教学活动中的主体地位是否突出；教学方法是否体现师生互动，是否有利于增强学生自学能力、分析解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性发展。指标尤其强调了考试方法改革，从重考试结果转向重学习过程。

59. 实践教学包括哪些环节？

答：实践教学包括实验、实习、实训、社会实践、课程设计、学年论文、毕业论

文(设计)等,也包括军训、创业活动以及纳入培养方案的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。

60. 如何考察实验开出率?综合性实验、设计性实验的含义是什么?实验室开放的含义是什么?

答:在考察实验开出率时,既要求实验开出率达到教学大纲要求的90%,又须注意了解每组的人数,以确保教学效果。

综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或相关课程的知识实验。设计性实验是指给定实验目的、要求和实验条件,学生自己设计实验方案并加以实现的实验。只要一门实验课程有1个实验项目是综合性、设计性的,就算这门课程有综合性、设计性实验。观测点中对综合性、设计性实验没做硬性规定,但要注重考查

学生综合运用所学知识的能力。

实验室开放包括开放的范围、时间、内容和对学生的覆盖面等。其中开放的范围包括科研(专业)实验室。

61. 学生毕业论文(设计)的考察内容有哪些?

答:首先看选题,选题的性质、难度、份量、综合训练等能否达到培养方案目标要求,选题的性质是否结合实际;专家还看选题是否前沿,有无明显的错误等;通过选题看指导教师,有否科研工作背景、实际工作背景,每位教师指导的学生数适当,保证有足够的时间和精力与学生交流、讨论。

其次是考察毕业论文(设计)的质量;除考察本身的学术水平和应用价值外,还考察:解决实际问题的能力,综合应用知识

分析问题、解决问题的能力，外语和计算机应用能力，在工作中应用各种工具的能力，某些学科的经济分析能力，撰写研究报告、论文、设计和表达、交流的能力，在工作中的团队协作能力。

要求有 50% 以上毕业论文(设计)在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

62. 什么是教学管理?教学管理的基本任务和职能包括哪些方面?

答:教学管理是管理者通过一定的管理手段,使教学活动达到学校既定的人才培养目标的过程。高等学校的根本任务是培养人才,这就决定了教学管理在学校的管理工作中占有重要地位。

教学管理的基本任务是研究教学及其管理规律,改进教学管理工作,提高教学

管理水平;建立稳定的教学秩序,保证教学工作正常运行;研究并组织实施教学改革:努力调动教师和学生教与学的积极性。

教学管理职能可以归纳为 20 个字:决策、规划;组织、指导;控制、协调;评估、激励;研究、创新。它们之间相互交叉,互为联系,是一个有机的整体。

63. 教学管理队伍由哪些人员组成?

答:教学管理队伍是指学校分管教学的校领导、教务处等专职教学管理人员、院(系、部)分管教学的院长(主任)、教学秘书等教学管理人员。

64. 教学管理队伍结构合理的内涵是什么?

答:教学管理队伍结构合理是指年龄、学历、学位、学缘、专业、职称及心理、能力等方面构成合理的结构,发挥最佳的

整体管理职能。对管理者个人要求具有适应管理工作的德与才，在重要岗位工作的管理人员应有从事教学工作或教学管理工作的经历。

65. 教学管理人员应具备哪些素质？

答：教学管理人员应具备从事管理工作必须的业务资格，具有与岗位相适应的分析问题、解决问题、决策、调控、自控能力，以及相应的理论和学术资格。

66. 教学管理人员的教学管理研究与实践成果是指什么？

答：指教学管理调研或咨询报告、论文、专著等（含承担相关的省部级及以上教学研究项目获得的奖励）。考察教学管理人员的教学管理研究与实践成果，一是看教学管理制度体系制定是否科学，执行是否严格，管理工作流程是否顺畅；二是看教学管

理人员的服务意识，能否做到以人为本；三是看教学管理研究状况以及能否用于实践。

67. 教学规章制度主要考察的哪些内容？

答：教学规章制度主要看教学管理文件的完备性；教学基本文件（教学计划、课程教学大纲、教学日历、课表、教学进度表、学期教学总结等）制定的科学性；教学管理流程的清晰性；教学运行的有序性；执行制度的严格性、有效性。

68. 什么是主要教学环节的质量标准？

答：学校要制定各个环节的质量标准，没有质量标准就没法评价各教学环节的质量，教学质量是多层面、多样化的。主要教学环节包括理论教学、实践教学（实验、实习、社会实践、课程设计、毕业论文或

设计等)。质量标准是指为达到目标、水平和要求而制定的规范性文件。标准应具有目的性、规范性、可操作性。质量标准要符合学校的定位、人才培养目标和规格。课程建设、专业建设也都应有相应的质量标准,教师的教学工作也应有相应的工作规范。考核时除要求提供系列质量标准文件外,还要考核标准的执行情况。

69. 教学质量监控体系包括哪些环节?

答:教学质量监控体系包括培养目标的确定、各主要教学环节质量标准的建立、信息的收集(包括统计与检测)、评估(建立学校自我评估制度)、信息反馈(收集的信息要反馈)、调控等6个环节。

70. 学习风气的内涵是什么?主要体现在哪些方面?

答:学习风气是学生在校学习生活过

程中，所表现出来的精神面貌，是学生在校园中，经过长期教育和影响逐步形成的行为风尚。

学习风气是一种无形力量，它通过潜移默化的作用方式，对人才培养质量起着重要作用。

学习风气主要体现在：(1) 校园氛围。优美的校园环境，高雅、健康向上的校园文化，能感染、熏陶、激励学生勤奋学习、拼搏进取；(2) 学生管理。有完整的学生管理工作体系、完善的规章制度、规范化的日常工作，反映学校的教育和管理；(3) 教育载体。创造一切条件开展丰富多彩的科技、文化、社会实践和其他素质教育活动；(4) 形象表现。氛围的营造可以是对校园文化建设效果的直观感受，也可以是从考察学生自觉遵守校纪校规和良好的考风

考纪中体现出来。

71. 如何加强学风建设？

答：要针对新形势下学生的思想实际，加强大学生思想政治工作和文化素质教育，营造体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化，使学生树立正确的学习观、成才观、就业观。学校要以丰富多彩的教育教学活动，加强对大学生的法制教育、诚信教育和心理健康教育，培养大学生自强不息、诚实守信、勇于探索的精神，形成严谨的学术风气。要坚持依法治教，严明学习纪律，严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准，坚决遏制考试作弊现象，对于违反学校纪律的学生，要按照有关规定严肃处理。

72. 校园文化活动主要指什么？

答：校园文化活动涵盖课外科技活动

和课外文体活动。

课外科技活动:学校要有激励学生参加课外活动的活动平台和具体措施,学生科技活动要有组织、有计划、有场地和经费保障;分析学生参与面时,应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入,这一人数约占当年学生总数的40%左右时,可视为参与面较广。

课外文体活动:指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。

学生社团活动是科技活动和文体活动的重要载体,专家要了解各种学生社团组织是否活跃以及对提高学生综合素质提高所起的作用。

73. 评估“教学质量”的主要内容是什么?

答:主要包括思想政治教育、思想品德、专业基本理论与技能、专业能力、体育和美育、师生评价、社会评价、就业率与就业质量等9个主要观测点。

74. 高等学校素质教育包括哪些内容?

答:从高等教育的角度来看,素质教育应该包括四个方面,即:思想道德素质教育、业务素质教育、文化素质教育、身体素质教育。

75. 高等学校应如何推进素质教育?

答:高等学校要切实加强大学生思想政治教育,提高大学生的思想政治素质。各门课程、各教学环节都要贯彻素质教育思想。要注重第一课堂和第二课堂的有机结合,积极面向非本专业学生开设文学、历史、哲学以及社会科学和自然科学等方面的课程,提升大学生的人文和科技素养,

增强社会责任感，为大学生的全面发展奠定基础；第二课堂要贴近学生的学习和生活，鼓励开展以提高大学生多方面能力和扩展学生专业知识为目标的课余活动。高校教师要重视通过课内教学和课外辅导等切实提高大学生的素质，要加强对大学生课外活动的引导。

76. 就业主要考察哪些内容？

答：就业有两个主要观测点：就业率和就业质量。

就业率在考察中一是看应届学生的初次就业率是否能达到本地区高校平均水平（初次就业率统计到毕业当年8月31日前，计算就业率分母应该是当年获得毕业证的学生人数）。二是看学校促进学生就业的措施以及效果。三是了解学生对就业工作的满意度。

就业质量是合格评估提出的新要求，主要考察毕业生的就业岗位与培养目标的符合度、与所学专业的相关性，毕业生对就业岗位的适应能力以及发展潜力等。

77. 党的教育方针是什么？

答：教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

78. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》对高等教育改革和发展提出了哪些重要任务？

答：全面提高高等教育质量；提高人才培养质量；提升科学研究水平；增强社会服务能力；优化结构办出特色。

79. 教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》的主要内容有哪些？

答：教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》具体包括了 30 个方面的内容：坚持内涵式发展、促进高校办出特色、完善人才培养质量标准体系、优化学科专业 and 人才培养结构、创新人才培养模式、巩固本科教学基础地位、改革研究生培养机制、强化实践育人环节、加强创新创业教育和就业指导服务、加强和改进思想政治教育、健全教育质量评估制度、推进协同创新、完善高校科技创新体系、繁荣发展高校哲学社会科学、改革高校科研管理模式、增强社会服务能力、加快发展继续教育、推进文化传承创新、改革考试招生制度、完善研究生资助体系、完善中国特色现代大学制度、推进试点学院改革、建设优质教育资源共享体系、加强省级政府统筹、提升国际交流与合作水平、加强师

德师风建设、提高教师业务水平和教学能力、完善教师分类管理、加强高校基础条件建设、加强高校经费保障。

80.《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》对加强实践教学环节和深化实践教学方法改革提出了哪些新的要求?除实践教学环节外,《意见》对统筹推进实践育人工作还有哪些要求?

答:在全面提高高等教育质量的新起点上,《意见》强调,要强化实践教学环节,深化实践教学方法改革,力求实践教学工作取得新突破。对于强化实践教学环节,《意见》规定,各高校一要分类制定实践教学标准,增加实践教学比重;二要加强实践教学管理,提高实验、实习、实践和毕业设计(论文)质量;三要支持高等职业学校学生参加企业技改、工艺创新等实践活

动；四要组织编写一批优秀实验教材；五要加强思想政治理论课所有课程的实践环节。对于深化实践教学方法改革，《意见》规定，各高校一方面要把加强实践教学方法和人才培养模式改革作为专业建设的重要内容，重点推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法，加强综合性实践科目设计和应用；另一方面，要加强大学生创新创业教育，支持学生开展研究性学习、创新性实验和创业模拟活动。

实践教学、军事训练和社会实践活动是高校实践育人工作的三项主要内容。除实践教学外，《意见》还要求，各高校一要把军事训练作为必修课程，争取解放军和武警部队的大力支持，突出抓好国防生军政训练等；二要把组织开展社会实践活动与组织课堂教学摆在同等重要的位置，明

确各类学生参加社会实践活动的时间等基本要求，倡导学生参加生产劳动、志愿服务和公益活动，鼓励学生参加勤工助学，支持学生开展科技发明活动，力争使社会实践活动做到重要节点有主题，重大活动有影响，常规活动有品牌。

另外，对于加强师资队伍建设、发挥学生主动性和加强实践育人基地建设，《意见》一是要求完善教师实践育人的规定和政策，教师承担实践育人工作要计算工作量，纳入年度考核内容，并加大培训力度，不断提高教师实践育人水平；二是要求建立完善考核激励机制，加大表彰力度，支持引导学生组织自主开展社会实践活动，发挥学生自我教育、自我管理、自我服务的主体作用；三是要求高校大力加强校企合作、校所合作等，建立教学与科研紧密

结合、学校与社会密切合作的实践教学基地，建设与学校办学规模相适应、数量足够、形式多样的实践教学平台。

81. 专家听课评价包括哪些内容？

答：

测评要素	参考内涵	好	较好	一般	较差
1. 教学态度	尊重学生、治学严谨、讲课有热情、精神饱满				
2. 教学内容	教学目标明确、进度适宜；观点正确、表达清晰；内容充实，重点突出、注意介绍本学科研究和动态				
3. 教学方法	理论联系实际，善于启发思维；能够实现师生互动，课堂气氛活跃；能有效利用各种教学媒体				
4. 教学效果	学生理解和掌握了教学内容；学生相关能力得到培养和提高				

总评成绩				
存在问题及改进建议				

82. 毕业论文(设计)学校须提供哪些材料?专家对毕业论文(设计)的评价有哪些内容?

答:毕业论文(设计)学校提供材料:每篇毕业论文(设计),须同时附有论文(设计)的开题报告、教师指导记录、学生答辩记录、教师评审意见、论文(设计)成绩评定,以及该届全体学生论文(设计)的选题名称、选题类型、指导教师职称、评定成绩分布一览表等。

请就论文选题、论文水平、写作规范、论文指导、论文答辩等内容进行总体评价。(专家用表)

83. 专家抽查试卷学校需要提供哪些材料?

答: 被抽查课程的课程教学大纲(单行本)、教学进度计划表(教学日历)、课程考试试卷(含命题计划、AB样卷、评分标准、试卷分析表、学生成绩登记表、课程使用教材。

84. 专家对学生考试试卷的评价内容有哪些?

答:

考试课程名称		专业年级					
		试卷份数					
评价项目			好	较好	一般	较差	差
试题	1	命题规范情况					
	2	题量					

质 量	3	难易程度					
	4	覆盖面					
	5	试题中考核灵活应用知识的综合性、提高性 题目水平					
卷面质量	6	试卷文字、插画					
试 卷 评 阅	7	评分标准					
	8	阅卷评分标准					
	9	试卷分析					
综合评价							

注：本宣传手册发放之后，将组织全校范围内的评建知识考试，请各部门人员认真学习！