

本科教学质量报告

2016-2017 学年



安 阳 学 院

二〇一七年十二月

目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、本科人才培养目标及服务面向.....	1
二、本科专业设置情况.....	1
三、在校生基本情况.....	3
四、本科生源质量.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	5
一、师资队伍数量及结构.....	5
二、本科生主讲教师情况.....	6
三、教授承担本科课程情况.....	6
四、教学经费投入情况.....	6
五、本科教学条件建设.....	6
（一）校舍情况.....	6
（二）图书资源文献情况.....	7
（三）教学公共设施.....	7
（四）信息资源及应用.....	8
第三部分 教学建设与改革.....	8
一、专业建设.....	8
（一）专业结构得到改善，办学水平逐步提高.....	8
（二）人才培养方案不断完善，课程结构更加合理.....	8
（三）专业建设条件显著改善，实践教学平台明显增多.....	9
二、课程建设.....	9
（一）课程开设情况.....	9
（二）课堂教学情况.....	10
三、教材建设.....	11
四、教学改革.....	11
（一）创新人才培养新模式，深化实践教学改革.....	11
（二）加强校企合作平台，提升人才培养质量.....	11
（三）教学科研相结合，促进教育教学改革.....	11
（四）创新创业教育.....	12
五、实践教学情况.....	12
（一）实习实训基地建设.....	12
（二）毕业论文情况.....	12
第四部分 质量保障体系.....	12

一、学院人才培养中心地位落实情况	12
二、领导班子研究本科教学工作情况	13
三、教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况	13
(一) 完善教学质量监控机构, 健全质量标准	13
(二) 评教制度	14
(三) 定期开展教学检查	14
(四) 实行学生教学信息员制度	15
(五) 实行教学工作协理员制度	15
四、加强学院评估体系建设, 以评促建, 保障教学质量与办学水平	15
第五部分 学生学习效果	16
一、学生学习满意度	16
二、学生获奖情况	17
三、应届生毕业和学位授予情况	17
四、攻读研究生情况	17
五、就业情况及成就	17
(一) 应届本科生初次就业率	17
(二) 用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)	17
六、体育达标测试	18
第六部分 特色发展	18
一、体制机制优势	18
二、全面系统的人才培养模式	19
三、坚持“一切为了学生, 为了一切学生, 为了学生的一切”的教育理念	19
四、立足优势资源, 打造特色专业集群	19
五、校园文化特色鲜明	19
六、构建学生综合素质测评体系, 提高人才培养质量	20
第七部分 需要解决的问题及未来工作思路	20
一、进一步增加对本科教学的经费投入	20
二、进一步加强高水平师资队伍建设	20
三、进一步加大学科专业建设	20
四、进一步强化实践教学	20
结尾	21

安阳学院 2016-2017 学年本科教学质量报告

学校概况

安阳学院（原安阳师范学院人文管理学院）建校于 2003 年 4 月，2016 年 5 月由教育部批准转设为民办普通本科院校，现有全日制在校生 20594 人。学院始终坚持学科建设为龙头，根据地方经济和社会需求设置专业，现有“十院两部”，即建筑工程学院、航空工程学院、文学与传媒学院、经济与管理学院、外国语学院、财会学院、美术学院、音乐学院、马克思主义学院、中等专业学院、体育教学部和公共艺术教学部，设有 38 个本科专业、25 个专科专业。

学院坚持“立德树人、知行合一、特色立校、内涵强校”的办学理念，立足安阳、面向河南，结合区域经济社会发展和产业结构调整需求，培养具有高度社会责任感和职业操守、创新精神和实践能力突出的高素质应用型人才。近年来，学院先后被评为河南省优秀民办学校、河南省高等教育教学工作先进集体、河南省民办教育先进单位、安阳市职业教育攻坚项目建设先进单位、河南省社科联课题先进组织单位、安阳市社会科学工作先进单位等，教育教学质量不断提高。

第一部分 本科教育基本情况

学院在长期办学过程中，始终以人才培养为根本，以学生就业为导向，不断创新人才培养体系，提高人才培养质量，努力把学校建设成为办学条件优良、管理规范、特色鲜明的高水平应用技术型大学。

一、本科人才培养目标及服务面向

立足安阳、面向河南，结合区域经济社会发展和产业结构调整需要，培养具有高度社会责任感和职业操守、创新精神和实践能力突出的高素质应用型人才。

二、本科专业设置情况

学院坚持多学科协调发展的专业建设思路，截止 2016 年 9 月，共设有本科专业 34 个（其中师范专业 12 个），涵盖了管理学、艺术学、工学、文学、农学、经济学、理学、教育学和法学九大学科门类。学科门类与本科专业设置情况详见表 1，2。

表1 本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称（全称）	学位授予门类	设置年度	师范专业	备注
1	050201	英语	文学	2003	S	
2	080901	计算机科学与技术	工学	2003	S	
3	120102	信息管理与信息系统	管理学	2003	S	
4	050101	汉语言文学	文学	2004	S	
5	070101	数学与应用数学	理学	2004	S	
6	080603	电子信息工程	工学	2004	S	
7	120206	人力资源管理	管理学	2004		
8	130202	音乐学	文学	2004	S	
9	030101K	法学	法学	2004		
10	120203K	会计学	管理学	2004		
11	120901K	旅游管理	管理学	2004		
12	020401	国际经济与贸易	经济学	2005		
13	050103	汉语国际教育	文学	2005	S	
14	120202	市场营销	管理学	2005		
15	120402	行政管理	管法学	2005		
16	130201	音乐表演	艺术学	2005		
17	020310K	金融学	经济学	2005		
18	050207	日语	文学	2006	S	
19	130310	动画	艺术学	2006	S	
20	130401	美术学	艺术学	2006	S	
21	120103	工程管理	管理学	2007		
22	120204	财务管理	管理学	2007		
23	040203	社会体育指导与管理	教育学	2010	S	
24	120601	物流管理	管理学	2010		
25	080702	城乡规划	工学	2011		

26	130305	广播电视编导	艺术学	2011		
27	050408	环境设计	艺术学	2012		
28	130502	视觉传达设计	艺术学	2012		
29	080905	物联网工程	工学	2013		
30	120210	文化产业管理	管理学	2013		
31	120105	工程造价	管理学	2014		
32	130504	产品设计	艺术学	2014		
33	080204	机械电子工程	工学	2015		
34	081001	土木工程	工学	2016		

表 2 学科门类与本科专业设置情况

学科门类	学校本科专业总数	当年招生本科专业总数	当年新增本科专业数量	当年撤销专业数	当年停招本科专业数量及名单
哲学	0	0	0	0	0
经济学	2	2	0	0	0
法学	1	1	0	0	0
教育学	1	0	0	0	0
文学	4	3	0	0	0
理学	1	1	0	0	0
工学	6	6	1	0	0
农学	0	0	0	0	0
医学	0	0	0	0	0
管理学	11	11	0	0	0
历史学	0	0	0	0	0
艺术学	8	7	0	0	0
合计	34	31	0	0	0

三、在校生基本情况

截止 2016 年 9 月底，学院共有全日制在校生 15877 人，其中本科在校生 13960 人，专科生 1917 人，本科生占全日制在校生的比例为 87.92%。详见表 3。

表3 学生数量及结构

类别		毕业生		招生		在校生	
		数量	增长率	数量	增长率	数量	增长率
研究生	硕士	0	0	0	0	0	0
	博士	0	0	0	0	0	0
	总数	0	0	0	0	0	0
普通本专科	本科	3842	13.03%	3643	-17.95%	13960	-1.41%
	专科	1065	129.03%	906	66.85%	1917	-7.66%
	总数	4907	26.99%	4549	-8.71%	15877	-2.21%
成人本专科	本科	0	0	0	0	0	0
	专科	0	0	0	0	0	0
	总数	0	0	0	0	0	0
外国留学生	博士	0	0	0	0	0	0
	硕士	0	0	0	0	0	0
	本科	0	0	0	0	0	0
	专科	0	0	0	0	0	0

四、本科生源质量

2016年,我院本科招生计划共3729人,包含普通类本科专业31个,专升本专业18个,实际报到3643人,报到率较往年同比有所提高,在豫录取普通文理科新生中,文科最高分454分,最低404分,平均413.34分,高出本科线20.34分;理科最高分449分,最低386分,平均396.18分,高出本科线26.18分。详见表4。

表4 2014-2016年在豫录取考生成绩情况表

	2014年		2015年		2016年	
	文史	理工	文史	理工	文史	理工
本科线	425	400	397	383	393	370
最高分	485	469	457	456	454	449
最低分	425	400	397	383	404	386
平均分	442.74	418.96	416.80	407.67	413.34	396.18
本科线上录取比例%	100	100	100	100	100	100

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

学院坚持“人才强校”战略，以队伍结构的优化为基础，以高层次人才队伍建设为重点，完善师资队伍培养和引进体系，形成了以高层次人才为代表，师德高尚，基础雄厚，突出自身特色发展，富有奉献与合作精神的创新型教师队伍。截止 2016 年 9 月，学院专任教师总数 873 人，生师比 20.10，其中具有研究生以上学历的有 443 人，占专任教师总数的 50.74%，具有副高级以上职称的教师有 279 人，占教师总数的 31.96%，详见表 5。

表 5 教师结构及数量

1. 全体教职工总数（人）		1176		
2. 专任教师总数（人）		873		
3. 专任教师结构		总数（人）	比例（%）	备注
职称结构	正高	83	9.51%	职称、学位、年龄、学科中各项的比例是指占本年度专任教师总数的比例
	副高	196	22.45%	
	中级	421	48.22%	
	初级	87	9.97%	
学历结构	博士	32	3.67%	
	硕士	411	47.08%	
	本科及以下	430	49.26%	
年龄结构	35 岁及以下	403	46.16%	
	36-45 岁	187	21.42%	
	46-55 岁	65	7.45%	
	56 岁及以上	218	24.97%	
学科	哲学	44	5.04%	
	经济学	81	9.28%	
	法学	36	4.12%	
	教育学	69	7.90%	
	文学	189	21.65%	
	理学	43	4.93%	
	工学	89	10.19%	
	农学	0	0	
	医学	0	0	
	管理学	152	17.41%	
	历史学	22	2.52%	
艺术学	148	16.95%		

	国家级	省部级
4. 教学名师（人）	0	1
5. 教学团队（个）	0	0

二、本科生主讲教师情况

主讲教师是加强教学、提高教学质量的主体力量。学院高度重视主讲教师队伍建设，目前已形成了一支结构合理、人员稳定、教学效果良好的本科主讲教师队伍。学院各门课程的主讲教师有一大部分是毕业于相关专业的硕士研究生，他们专业素质好，责任心强，教学水平逐年提高。此外，各专业的主讲教师大部分都有实践教学经验，可以很好的解决课堂中理论联系实际的问题，取得良好的教学效果，教学质量得到可靠的保障。

三、教授承担本科课程情况

从授课情况来看，主讲本科课程的教授占教授总数的比例达到 85.66%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 17.83%。详见表 6。

表 6 教授承担本科课程情况

主讲本科课程的教授人数	教授总人数	所占比例
239	279	85.66%
教授讲授的本科课程门次数	开设课程总门次数	所占比例
328	1887	17.38%

四、教学经费投入情况

学院始终把改善办学条件作为实现学院发展和人才培养质量的重要工作，经费投入优先教学，2016 年在经费投入和使用上，生均本科教学日常运行支出 2432.52 元，本科专项教学经费 2357.94 万元，生均本科实验经费 1368.20 元，生均本科实习经费 579.41 元。

五、本科教学条件建设

（一）校舍情况

学院占地面积 921341 平方米，校舍建筑面积 413922 平方米，其中教学科研及辅助用房 222893 平方米，行政办公用房 21663 平方米，生活用房 162344 平方米，生均教学行政用房 14.47 平方米，生均实验室面积 2.34 平方米，详见表 7。

表7 校舍面积基本情况一览表

	数量		
占地面积（万平方米）	92.1341		
产权建筑面积	教学科研及 辅助用房	教室（万平方米）	16.0213
		图书馆（万平方米）	1.7927
		实验室、实习场所（万平方米）	3.9519
		专用科研房（万平方米）	0
		体育馆（万平方米）	0
		会堂（万平方米）	0.5234
		合计（万平方米）	22.2893
	行政办公用房（万平方米）	2.1663	
	生活用房（万平方米）	16.2344	
	其他（万平方米）	0.7021	
合计（万平方米）	41.3922		

（二）图书资源文献情况

学院图书馆图书资料（含电子类图书）丰富，种类齐全，拥有国内主要网络资源及数据库，能够满足教学基本要求，利用率较高。截止2016年12月，图书馆共有馆藏纸质图书164.2452万册，详见表8。

表8 图书资源情况

纸质图书	图书总量（万册）	164.2452
	期刊总数（种）	550
	生均图书（册）	97.21
	生均期刊（种）	0.033
电子图书	电子图书总数（万册）	146
	电子期刊总数（种）	465330
	数据库总数（个）	7

（三）教学公共设施

截止到2016年12月底，学院的固定资产总值为111038.05万元，其中教学、科研仪器设备资产值共计9082.50万元，生均教学仪器设备值为5375元，拥有计算机数量为2310台，其中教学用计算机数量为1750台，多媒体教室座位数8342个，语音实验室座位数201个。

（四）信息资源及应用

学院校园网全覆盖，教学管理网完善，注重教育、教学管理及资源建设，挖掘校园网的教学服务功能，教师、学生可利用校园网查阅有关信息资源，能满足师生拓展知识视野、解决问题、协同学习和个别学习的需要。校园网在教学和管理工作中发挥了重要作用。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学院重视专业建设，尤其把本科专业建设作为促进学校规模、结构、质量、效益协调发展的重点工作来抓。根据办学条件和学科优势，不断调整专业结构，打造专业优势和特色，不断加强专业发展与地方经济社会发展的结合度。2016年3月，我校会计学专业获批河南省民办高校品牌专业。

（一）专业结构得到改善，办学水平逐步提高

学院先后增设了英语、计算机科学与技术、信息管理与信息系统、汉语言文学、数学与应用数学、电子信息工程、人力资源管理、音乐学、法学、会计学、旅游管理、国际经济与贸易、汉语国际教育、市场营销、行政管理、音乐表演、金融学、日语、动画、美术学、工程管理、财务管理、社会体育指导与管理、园林、物流管理、城乡规划、广播电视编导、环境艺术设计、视觉传达设计、物联网工程、文化产业管理、工程造价、产品设计、电子机械工程、土木工程等35个本科专业，专业结构设置合理，办学水平逐步提高。

航空工程学院组织申报的计算机应用基础课程实现了我校省级精品在线开放课程零的突破；经济与管理学院的物流管理专业获批河南省高等学校专业综合改革试点，实现了我校省级专业综合改革试点零的突破；基础英语教研室获批河南省优秀基层教学组织。

（二）人才培养方案不断完善，课程结构更加合理

我校多次组织专家进行调研和分析，重新修订了2016年人才培养方案，使得新修订出的人才培养方案具有可行性、科学性和前瞻性，有利于学生形成一个合理的知识和能力结构，更加注重应用技术型人才的培养。目前，我校实行“平台+模块”的人才培养模式，课程结构实现模块化。各专业的必修课由通识教育平台课程、学科基础平台课程、专业基础平台课程、教师教育平台课程4部分构成。选修课分限选课和任选课两部分，限选课包含各方向通选课程、师

资型人才培养方向课程、学术型人才培养方向课程、应用型人才培养方向课程模块，任选课包含专业任选课程、创新实践环节课程和校级公选课程模块。根据专业性质与特征大力提高实践教学的课时比例，增加学生自主学习的时间与实践能力培养的教学时间，重视校园文化建设。同时，依据学生的个性特征实行按专业方向培养人才，既保证了学生专业基础扎实，又发展他们的个性志趣，增强了学生在就业市场的专业适应能力。

（三）专业建设条件显著改善，实践教学平台明显增多

学院逐年增加实践教学的经费投入，确保实践教学平台和实践教学项目开发与建设。先后建成了计算机基础实训室、电工电子综合实验室、会计手工模拟实训室、会计电算化实训室、电脑美术实训室、印刷与制作实训室、数码钢琴室、形体训练室、数学建模实训室、工程材料实验室、非线性编辑室、通信原理实验室、数字电路实验室、液压及气压传动实验室等教学实验实训室，教学仪器设备得到更新和补充，实验实训教学条件、实验室实训室环境与安全状况得到较大改善。目前，我们投入使用的校内校外实习实训基地有 72 个。通过探索与总结，已经形成比较完善的实践教学体系。

二、课程建设

（一）课程开设情况

2016-2017 学年，全校共开设各类课程 506 门，开课 1887 门次。开设选修课程 26 门次，有实验的课程 156 门次，其中综合性、设计性实验教学 156 门次。实践教学学分占总学分比例为 21.48%，选修课学分占总学分比例为 28.83%，从一年的运行情况来看，教学培养计划执行情况良好，详见表 9、10。

表 9 实践教学学分占总学分比例（按学科门类填写）

学科门类	总学分	实践教学总学分	实践教学学分占本学科总学分的比例（%）
哲学	0	0	0%
经济学	326	91	27.84%
法学	163	17	10.43%
教育学	0	0	0%
文学	489	44	9.05%

理学	163	8	4.80%
工学	978	308	31.49%
农学	0	0	0%
医学	0	0	0%
管理学	1793	326	18.18%
历史学	0	0	0%
艺术学	1141	292	25.57%
合计	5053	1086	21.48%

表 10 选修课学分占总学分比例（按学科门类填写）

学科门类	总学分	选修课学分	选修课学分占本学科总学分的比例（%）
哲学	0	0	0%
经济学	326	94	28.83%
法学	163	47	28.83%
教育学	0	0	0%
文学	489	141	28.83%
理学	163	47	28.83%
工学	978	282	28.83%
农学	0	0	0%
医学	0	0	0%
管理学	1793	517	28.83%
历史学	0	0	0%
艺术学	1141	329	28.83%
合计	5053	1457	28.83%

（二）课堂教学情况

学院鼓励有条件的分院实施专业课小班化教学，严格控制上课班级人数规

模，目前班级人数 60 人以下的课程门次达到 49.76%，80 人以下的课程门次达到 94.22%。

三、教材建设

学院重视教材建设与选用工作，建立了教材选用制度，坚持选用优质教材，加强教材选用过程质量监管力度，教材的选用要经过任课教师、同头课教师、教研室主任、分院院长、教务处等人员的层层监管与筛选，既要考虑教材的先进性、科学性，又要兼顾教学的基础和水平。

四、教学改革

（一）创新人才培养新模式，深化实践教学改革

学院积极推动人才培养模式的创新和改革，强化实践教学环节的培养，逐步探索“3+1”人才培养模式，“3”是指学生依据人才培养方案在校完成 3 年课程学习，以理论学习为主，实践为辅，“1”是指在校外实习实训基地集中进行岗位实训，以提升学生职业能力和职业素养为主。近年来，学院各教学单位认真落实“3+1”人才培养方案，重点在“1”上下功夫，围绕“专业如何主动融入区域经济发展，培养高水平应用型人才”这一主题，重点研究和培养学生创新性岗位实训的过程。

（二）加强校企合作平台，提升人才培养质量

近年来，我院不断探索和完善校企合作的长效运行机制，全面贯彻科学发展观，以服务为宗旨，以就业为导向，大力推进校企合作人才培养模式，突出实践能力的培养，深化校企合作融合度，更新教学理念，依托企业行业优势，充分利用教学资源，建立校企深度合作、紧密结合，优势互补、共同发展的合作机制。与北京龙文教育集团深度合作，在数学与应用数学、汉语言文学、英语三个专业成立了龙文教育冠名班，有效带动了学生的学习风气和学习方式的转变。

（三）教学科研相结合，促进教育教学改革

以课程建设、团队建设、教学资源建设项目和教育教学研究项目的实施为教学团队建设的一轮驱动，依托科研实践活动作为教学团队建设的新一轮平行驱动，教研结合，以研促教，有力地促进了科学研究、教学建设与教育改革的研究与实施。

学院 2016-2017 学年共承担课题 235 项，其中承担河南省科技厅科研项目 2

项，河南省哲学社会科学规划办项目 1 项，河南省教育厅项目 17 项，河南省社科联项目 53 项，河南省民办教育协会课题 39 项，安阳市社科联项目 123 项，获得资助经费 8 万元。与此同时，学校积极鼓励教师发表论文、参加各类竞赛活动和艺术作品展。2016-2017 学年共发表科研论文 162 篇，获得市级以上优秀成果奖 27 项。

（四）创新创业教育

学院积极推动大学生创新创业教育，鼓励学生参加课内外学习，针对学生在校期间所处的不同阶段开展创新创业教育。开设了《大学生职业生涯规划》、《大学生就业与创业指导》、《创业基础》等公共必修课程，坚持“创新驱动创业、创业支撑创新”的基本理念，本着“学、思、知、行”有机结合的基本原则，努力构建以“基本理论活跃创新创业思维，专业知识拓展创新创业视野，实践训练强化创新创业技能”的创新创业教育体系。

五、实践教学情况

（一）实习实训基地建设

学院不断加大经费投入，加强实习实训基地建设，先后建成大学生物流实训中心、工程技术实训中心和会计电子商务实训中心，与安阳动力影视、安阳航校等签订了校外实习实训基地，目前我校投入使用的校外实习实训基地共计 72 个，基本能满足学生教学实践活动。

（二）毕业论文情况

学院制定了《毕业论文工作管理办法》、《毕业论文（设计）工作质量评价实施方案》等文件，各分院各专业在学院制度的基础上又先后制定了适用于本专业的专业相关准则，进一步完善了毕业论文（设计）的质量标准，明确规定了毕业论文（设计）各环节的质量标准和要求。

从 2017 届毕业生情况看，学院本科生毕业论文学术性和专业性较强，关注基础教育改革和社会发展的现实，具有一定的理论价值和社会实现价值，选题涉及学科专业的前沿性问题、热点问题，选题的难度适中，符合培养目标的要求。

第四部分 质量保障体系

一、学院人才培养中心地位落实情况

人才培养是高等学校的核心任务，学院始终坚定教学工作的中心地位，明

确树立“人才培养是学校的根本使命，提高人才培养质量是学校的核心任务”的思想观念，坚持科学发展，持续开展教育教学改革，将内涵建设、提高质量的要求贯穿于各项工作之中。

二、领导班子研究本科教学工作情况

学院领导班子历来重视本科教学工作，坚持质量是学院的生命线，把提高教育教学质量作为学院的中心工作，狠抓落实。学院建立听课评课制度，校领导和中层干部每学期坚持走进课堂，了解师生状态，获取师生对教学工作的意见和建议。

学院制定了《安阳学院“十三五”事业发展规划》、《安阳学院“十三五”专业建设与发展规划》，在规划中提出以学科建设为龙头，科学设置专业，深化专业内涵建设，形成特色学科的总体思路，为本科教育教学工作卓有成效的开展提供了强有力的领导保证和政策保障。

此外，学院还成立了教学工作指导委员会，由校长、分管教学的校领导、教务处、教学促进办公室等教学管理部门领导及各分院院长、有丰富教学经验的教师和有管理专长的教学管理人员组成。教学工作指导委员会积极开展工作，推动了学校教学改革和学科建设。

三、教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况

（一）完善教学质量监控机构，健全质量标准

学院设立了教学促进办公室，制定有《安阳学院教学质量监控与保障工作条例》、《安阳学院教学质量保障与反馈制度》、《安阳学院教学质量保障体系与组织》、《安阳学院教学质量监控与评价实施办法》、《安阳学院本科教学督导工作条例》、《安阳学院教学督导行为规范》、《安阳学院学生教学信息员工作管理办法》、《安阳学院关于管理人员和教师听课与考核的规定》、《安阳学院教师教学综合评价工作实施办法》、《安阳学院课堂教学行为规范》等相关制度，作为教学质量监控的保障。

同时，建立了完善的教学质量监控体系，校级教学质量保障组织由主管教学副校长、教务处处长、教促办主任以及不同专业的教授、副教授组成，教促办还组织了一支由学生组成的教学信息员队伍和一支由骨干教师成立的教学协理员队伍，学生教学信息员及教师协理员可及时向教促办反馈教学信息。各分院（部）教学质量保障组织是由分院院长、各教研室主任及骨干教师组成。

两级教学质量保障人员，组成了一个完善的教学质量监控体系，保证了教

学信息的畅通，有教学经验的教授、副教授通过听课、评课、反馈意见，帮助青年教师提高教学水平，促进了学校整体教学质量的提高。详见图 1。

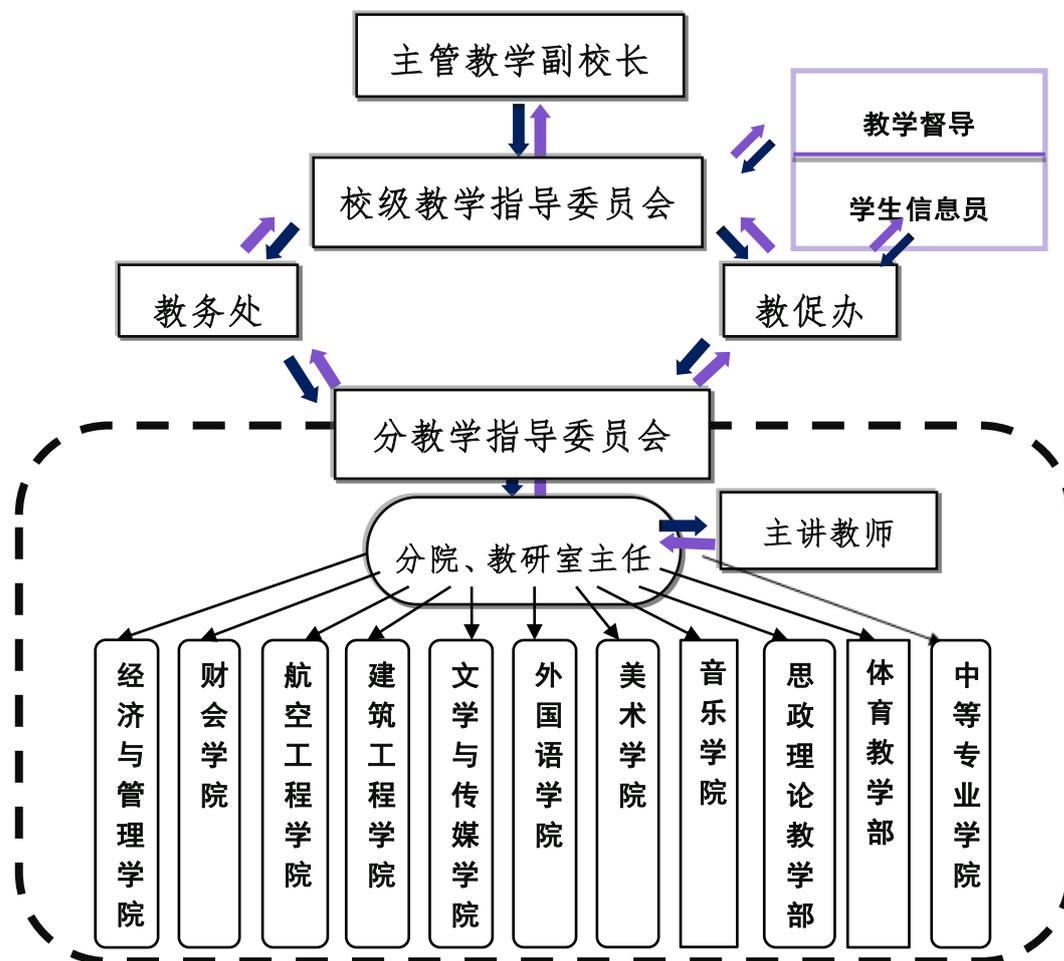


图 1 安阳学院教学质量保障与反馈系统

(二) 评教制度

学院始终坚持以学生为主（60%）、校级教学指导委员会（20%）、同行互评（20%）为辅的评教模式，相信学生心中有杆秤，并采用人力资源管理系统中的“权重法”，统计处理评教结果，公平、公正的评价每位教师的教学情况。

(三) 定期开展教学检查

学院始终坚持每学期开展“期初”、“期中”、“期末”教学检查，三期教学检查的开展有利于更及时的发现教学上的问题，及时解决问题，促进教师教学水平的提高。

（四）实行学生教学信息员制度

教促办组织由各班学生代表组成的学生教学信息员队伍。学生教学信息员对工作认真负责、实事求是，能及时、准确、全面、客观地向教学促进办公室反映在教学工作和教学管理过程中的各类教学信息，反映学生的心声及学生对教学的意见与建议，教学促进办公室将来自学生的教学信息归纳梳理后，召开信息反馈会，及时地将学生对教学的意见与建议反馈给教师，帮助教师改进教学，促进教师教学水平的不断提高。同时教学促进办公室也会将学校对有关教学信息的处理意见及时反馈给学生，教学促进办公室在教师与学生之间、学校与学生之间搭建起教学信息交流平台，起到桥梁和纽带作用，大大促进了教育教学质量的提高。

（五）实行教学工作协理员制度

教促办为及时了解学校教学及教学管理的动态信息，实现教学过程的有效调控，建立了骨干教师教学工作协理员制度。教学工作协理员宣传学校有关教学管理、教学督导与评价工作的政策与文件；随时反馈广大师生对教学及教学管理工作方面的意见和建议；协助校教学促进办公室召开师生座谈会及在学生中进行的调研工作；协助教促办开展同行教师评教工作；及时反映青年教师教学情况和学生学习状况，积极推荐课堂教学优秀教师，反映教学效果不理想教师。

教育教学质量保障体系对学校教学工作进行全面监督、检查、评估与指导有重要意义，对于提高教育教学质量有重要作用。建立学校、分院（部）两级教学质量监控机构，目的在于更加深入广泛地了解教育教学状况和更具针对性地分层次培养青年教师。通过开展两级教学质量监控活动，促进教育教学质量提高，使质量监控工作更具针对性和适应性。

四、加强学院评估体系建设，以评促建，保障教学质量与办学水平

2016年5月教育部正式下函，同意我校转设为独立设置的民办普通高等学校——安阳学院，这对于充分发挥我校的办学优势和特色，推动学校健康快速发展具有重要意义。为加快学校发展步伐，2015年11月，我校设立了评估办公室。评估办公室在校长领导下，依据教育部、河南省教育厅等教育行政部门制定的评估标准和指标体系，定期、不定期的对学校的办学水平、专业建设、课程建设等工作进行自评和迎评，同时进行各类教育信息的统计和调查，为学校领导决策提供参考和依据，从而实现对教学工作的监控和指导，达到以评促建，

为教育教学质量与办学水平的提高提供保障。

第五部分 学生学习效果

学院重视学风建设，在强化师资和完善教学、实验实训条件的同时，注重提升学生满意度。每个学期，学院统一组织全体学生对任课教师进行教学效果评价，了解学生对教师教学的满意度，不定期开展问卷调查和召开学生座谈会，了解学生对学院教学方面的意见和建议，并组织相关单位改进落实。

一、学生学习满意度

学院不断完善政策制度，改善学生学习和生活条件，积极营造良好的校园文化氛围，并利用现代化手段不断提升服务能力，为学生提供良好的学习生活环境。2016年11月，学院组织了在校生满意度调查，此次调查以问卷调查为主，共发放问卷1135份，收回有效问卷1039份，有效回收率为91.54%。调查表采用计分法，即：5分为“非常满意”，4-4.9分为“满意”，3-3.9分为“基本满意”，小于3分为不满意。统计结果显示，学生整体上呈“满意”状态。学生对教师责任心、教师个人修养、考风学风、教师对学生关心程度以及专业资格证考点建设等几个维度的满意度较高，排名在前五位。详见图2。

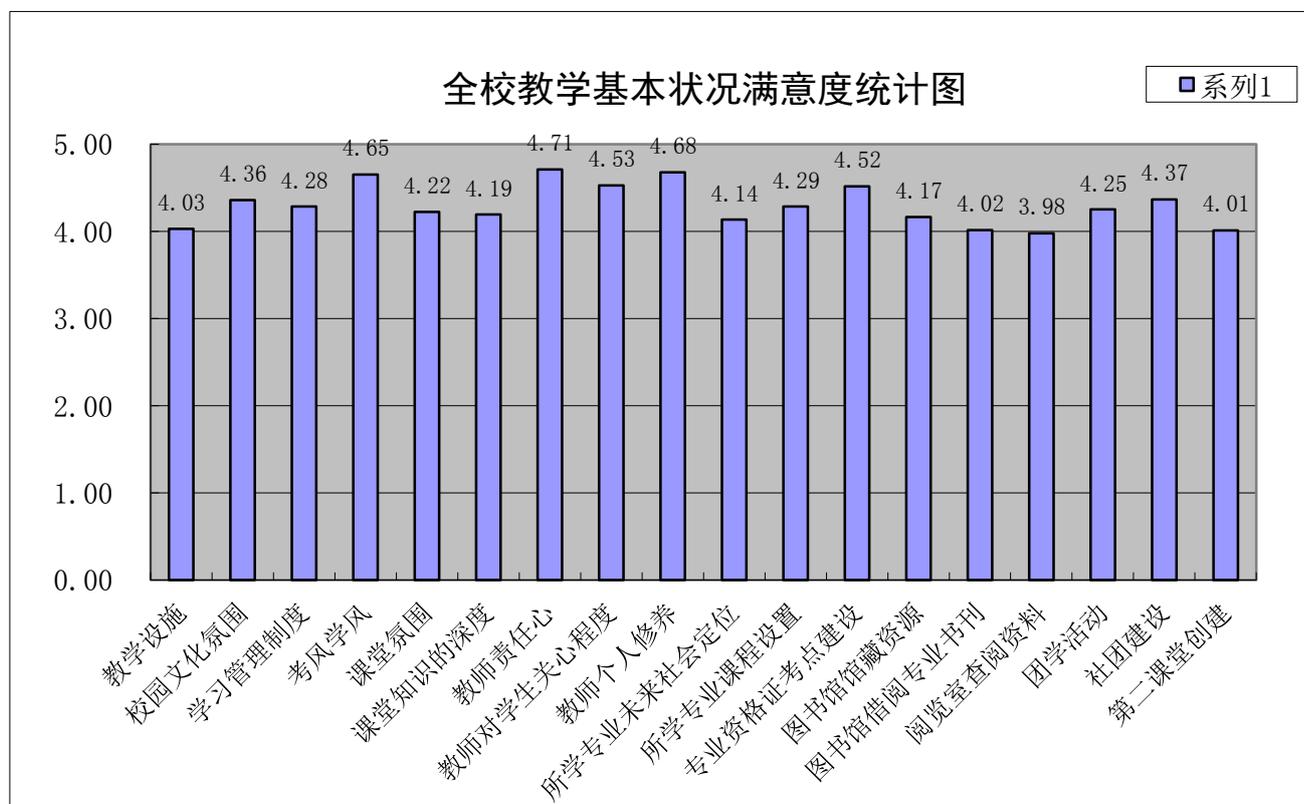


图2 教学基本状况满意度统计图

二、学生获奖情况

2016-2017 学年我校本科生共获得学科竞赛奖 35 项，其中，国家级学科竞赛获奖 15 项，省部级学科竞赛 20 项。详见表 11。

表 11 本科生获奖情况

学科竞赛获奖（项）			本科生课外科技、文化获奖（项）			文艺、体育竞赛获奖（项）		
国家级	省级	合计	国家级	省级	合计	国家级	省级	合计
20	31	35	0	0	0	0	0	0

三、应届生毕业和学位授予情况

学院在重视人才培养过程的同时，一直坚持学业标准，严把毕业关、学位授予关。2017 年共有应届本科毕业生 3842 名，学位授予率为 99.8%。

四、攻读研究生情况

学院应届本科毕业生中共 106 名学子考取了 2017 年硕士研究生，考研率达到 2.61%。

五、就业情况及成就

（一）应届本科生初次就业率

在就业方面，继续加强对毕业生的就业创业教育、管理和服务，积极开拓就业市场，提高就业创业率。截止 2017 年 9 月 1 日，我校本科毕业生初次就业率达到 93.29%。详见表 12。

表 12 本科毕业生就业去向、人数及其比例

	人数	比例
就业	3798	93.40%
升学	106	2.61%
部队	2	0.05%
出国	7	0.17%
国家或地方项目	0	0%
创业	2	0.05%
其他	1	0.02%

（二）用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)

我校按 2017 年本科毕业生的 10%的比例随机对毕业生所在用人单位进行问

卷调查。此次调查共发出问卷 410 份；回收问卷 383 份，回收率 93.41%；有效问卷 383 份，有效率 100%。参与此次问卷调查的用人单位主要集中在事业单位（3.39%）、国企（2.87%）、其他企业（51.44%）、教育单位（42.30%），分布在教育业、制造业、建筑业、信息咨询服务业、金融保险业、商业贸易业、艺术和广播电视业、行政机关和社会团体、房地产业、交通运输仓储业、邮电通信业、旅游业和其他行业，具有广泛代表性。

此次问卷调查分别从毕业生政治思想素质、专业基础知识、心理素质、业务水平、工作态度、实践操作能力、团队协作能力、创新能力、人际关系和上进心以及整体满意度等 9 个维度进行了调查。调查结果显示，用人单位对我校 2017 年本科毕业生整体满意度较高，达到 93.47%，特别是在政治思想素质、专业基础知识、工作态度、业务水平、实践操作能力等方面满意度较高，均达到 90% 以上。同时统计结果显示，用人单位对我校 2017 届本科毕业生在心理素质和创新能力两个维度上的满意度较低，分别是 81.20% 和 77.81%。未来我校应更加重视学生心理素质以及创业意识的培养，以期提高我校毕业生的就业竞争力。

六、体育达标测试

学院认真贯彻落实教育部和国家体育总局关于实施《国家学生体质健康标准》的通知精神，统一思想、提高认识，加强体育教学工作，鼓励学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平。2016 年，学院顺利完成了学生体质健康测试工作，本科生体质测试达标率 77.67%。

第六部分 特色发展

学院坚持以培养“应用型、复合型”人才为目标，不断改革人才培养模式。自办学以来，学院始终秉承“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的教育理念，因材施教，积极推进素质教育。

一、体制机制优势

实行董事会领导下的院长负责制，形成董事会决策、校务会执行、党委会保障、学术委员会指导的领导机制。发挥机制优势——充分利用办学自主权，真正做到决策迅速高效、财力跟进快速有效。实行学校、分院两级管理，下移管理重心，建立以学校为主导、分院为主体的管理模式，充分调动了教、学、管三方面的积极性。管理部门精简，运行高效，执行力强，用人机制灵活，实现“按需设岗，按岗聘人，以岗定薪，按绩奖励”，建立了有效的激励和约束机制，不断完善教学、科研、管理、服务等各项规章制度，努力实现学校管理与

运行的制度化和规范化。

二、全面系统的人才培养模式

学院学风浓郁，号召学生“怀揣七证出校门”，即每个学生在毕业前都要取得①毕业证②学位证③大学英语四、六级证/专业英语四、八级证④计算机等级证书⑤普通话等级证书⑥教师资格证⑦各类专业资格证：如会计从业资格证、会计中高级证、中国书画等级证、市场营销资格证、人力资源管理师证、建筑师资格证、物流管理师证、声乐/器乐/舞蹈等级证等。

目前学院的本科教育质量标准基本要求是：从学科前沿、社会需求、知识结构、综合素养与能力和基本规范等方面提出各学科本科生获得学士学位必须达到的要求。学院的育人重点是培养具有高级专业知识与技能的应用型人才，在符合社会需求，培养高级专业知识与技能，综合素养与能力上下工夫。学院开设的专业课注重学以致用，并拓展实践教学途径，建立了大学生创业培训机构和就业技能培训机构，提高了学生的就业竞争力。

三、坚持“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的教育理念

学院秉承对每一个学生负责的原则，公平、认真地做好学生管理工作。辅导员与学生学习在一起，工作在一起，生活在一起。分院的心理、宿舍、就业、学工、资助等方面都有专人负责日常工作，每天都有学工系统人员负责夜间值班。学院对学生提出的意见坚持四个原则：对于合理可行的要求，要限时解决；对一时难以解决的问题，要给以明确答复和承诺；对于存在的模糊认识甚至偏激行为，要给予耐心教育和制止；对于确因校方政策失当、决策失误，有损学生利益的，要据实向当事人承认错误，及时改正。

四、立足优势资源，打造特色专业集群

学院充分依托安阳市的航空运动资源，加大与安阳航空运动学校、安阳全丰航空植保科技有限公司等单位的合作力度，全力发展机械电子工程、飞机机电设备维修等一系列航空类专业，打造航空类特色专业集群。以为地方服务为目标指向，为安阳市经济发展提供强有力的支撑。

五、校园文化特色鲜明

学院注重学生的全面成长成才，学生组织工作各具特色，社团活动丰富多彩，青年志愿者工作蓬勃开展，形成了“大学生科技文化艺术节”、“青年马克思主义者培养工程”、“三下乡暑期社会实践”、“社团文化节”、“女生文化节”、“师范生基本技能竞赛”等品牌活动，带动了校园文化活动多层次、多渠道蓬

勃开展，营造了浓厚的校园文化氛围。

六、构建学生综合素质测评体系，提高人才培养质量

学院构建了完善的学生综合素质测评体系，全面客观地评价学生在校期间的综合素质发展状况，创新大学生综合素质测评方法，实现大学生综合素质测评工作量化管理，有效地促进学生将社会对人才素质的要求转化为自己的内在需要和追求，提高学生综合素质和德智体美劳的全面发展。学生综合素质测评的内容主要包括思想政治素质、学习能力素质、文化科技素质、实践能力素质四个方面，以正面肯定和激励为主，坚持全面性、指导性、可行性、公平公正和实事求是的原则，科学合理地反映学生的实际素质状况。

测评结果作为学生各级各类评奖评优，学生干部选拔任用及推优入党等相关工作的主要依据。通过开展评价有效地提高了学生的综合素质。

第七部分 需要解决的问题及未来工作思路

一、进一步增加对本科教学的经费投入

学院将通过增加办学投入、开源节流、合理分配利用资金等渠道，进一步增加教学投入，确保本科教学经费持续增长，使学院基本教学条件再上一个新台阶。

二、进一步加强高水平师资队伍建设

随着学院教学改革不断深化，对教师队伍的建设提出了更高的要求，学校将继续坚持引进与培养相结合的原则，加大引进和培养力度，放眼全球广纳贤才，真正培养、留住和吸引一大批拔尖人才，提高师资队伍整体水平。

三、进一步加大学科专业建设

学院在学科专业建设和课程建设上发展比较薄弱，没有形成自己的特色品牌专业，今后要牢固确立学科建设的龙头地位，专业建设的基础地位，把学科专业建设发展列入重要议事日程，从社会经济发展需要和学院发展战略要求、办学定位和实际办学条件出发，制定科学的学科专业建设规划，研究制定加强学科专业建设的有效措施。学院相关职能部门要加强沟通与协调，狠抓落实，为学科专业建设发展创造良好环境，提供优质服务。

四、进一步强化实践教学

学院的实践课程建设方面略显不足，在强化实践教学各环节的管理方面提高空间很大。实践课程的开设及操作灵活性很大，学生组织过程存在安全隐患，教务处要针对实践课程现行开课情况，通过调查分析，从多方面学习先进的管理经验，补充和完善各种管理制度，如实验设备的管理、安全管理、实验室环

保工作、信息和档案管理等方面的管理方法。在今后的工作中计划推进“三个相结合”，即课堂、实验实训场所、企业环境相结合，学生、教师、工程技术人员相结合，教学、科研、工程项目相结合。以岗位技能要求，指导实践教学，努力摸索出符合我院实践教学的新方法。

结尾

今后我院将认真落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020)精神，把提升办学质量作为学院发展的核心工作，进一步强化本科教学工程建设，积极探索卓越创新人才培养模式，努力追求“卓越化、国际化、研究型”人才培养工作的新境界，早日实现把学院建设为一所管理制度健全完善与地方经济发展和社会需求紧密结合，应用型人才培养模式特色鲜明，培养质量稳定的现代新型大学的中长期目标。