

本科教学质量报告

2019-2020 学年



安 阳 学 院

二〇二〇年十二月

目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、本科人才培养目标及服务面向.....	2
二、本科专业设置情况.....	2
三、在校生基本情况.....	4
四、本科生源质量.....	5
第二部分 师资与教学条件.....	5
一、师资队伍数量及结构.....	5
二、积极推进职称评审改革.....	7
三、本科生主讲教师情况.....	7
四、教授承担本科课程情况.....	7
五、教学经费投入情况.....	7
六、本科教学条件建设.....	8
（一）校舍情况.....	8
（二）图书资源文献情况.....	8
（三）教学公共设施.....	9
（四）信息资源及应用.....	9
第三部分 教学建设与改革.....	9
一、以能力培养为主线，探索人才培养新模式.....	9
二、学科专业建设成效明显.....	9
三、稳步加强课程建设.....	10
（一）课程开设情况.....	10
（二）课堂教学情况.....	12
三、教材建设.....	12
四、教学改革.....	12
（一）深入研究，构建大数据背景下新时代高校教学质量评价体系.....	12
（三）教学科研相结合，促进教育教学改革.....	13
（六）创新创业教育.....	14
五、实践教学情况.....	14
（一）实习实训基地建设.....	14
第四部分 专业培养能力.....	15

一、专业培养目标满足社会人才需求	15
二、专业布局上符合行业及区域经济产业布局	16
三、构建“三平台、四模块”的实践教学体系	16
四、立德树人落实机制及教授授课情况	17
五、学风管理概况	17
第五部分 质量保障体系	17
一、学校人才培养中心地位落实情况	17
二、领导班子研究本科教学工作情况	18
三、教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况	18
(一) 完善教学质量监控机构，健全质量标准	18
(二) 评教制度	19
(三) 定期开展教学检查	20
(四) 实行学生教学信息员制度	20
(五) 实行教学工作协理员制度	20
四、加强学校评估体系建设，以评促建，保障教学质量与办学水平	20
第六部分 学生学习效果	21
一、学生学习满意度	21
二、学生获奖情况	28
三、应届生毕业和学位授予情况	29
四、攻读研究生情况	29
五、就业情况及成就	29
(一) 应届本科生初次就业率	29
(二) 用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)	30
六、体育达标测试	30
第七部分 特色发展	30
一、体制机制优势	30
二、探索高校新时代育人新路径	30
三、全力构建思想政治工作体系，全面提升思想政治工作质量	31
四、加强平台建设，形成立体化训练空间	32
五、扎实开展“不忘初心，牢记使命”主题教育	32
六、优先发展本科教育，强化人才培养核心地位	33
七、强化师资队伍建设，提升教师的整体教学水平	33

第八部分	需要解决的问题及未来工作思路.....	34
一、	进一步提升教育理念	34
二、	进一步增加对本科教学的经费投入	34
三、	进一步优化师资队伍结构	34
四、	进一步强化实践教学	35
结尾.....		35

安阳学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

学校概况

安阳学院（原安阳师范学院人文管理学院）建校于 2003 年 4 月，2016 年 5 月由教育部批准转设为民办普通本科院校，现有全日制在校生 30000 余人。学校现有“十六院两部”，即航空工程学院、计算机科学与技术学院、建筑工程学院、数理学院、文学与传媒学院、外国语学院、国际教育学院、财会学院、经济与管理学院、健康管理学院、第一临床医学院、音乐学院、美术学院、马克思主义学院、职业教育学院、继续教育学院、体育教学部和公共艺术教学部。学校以学科建设为龙头，始终坚持“优化结构、突出重点、交叉汇集、协调发展”的学科建设指导思想，现设有 41 个本科专业，32 个专科专业，涵盖文学、理学、工学、法学、经济学、管理学、教育学和艺术学等八大学科门类。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化教育体制机制改革。学校获批 2019-2021 年硕士学位授予立项建设单位。会计学、汉语国际教育、数学与应用数学、机械电子工程、环境设计、英语、物流管理等 7 个专业入选河南省民办高校品牌专业。财务管理、计算机科学与技术、音乐学获批河南省学科专业建设资助项目。机械电子工程为河南省重点学科（培育）；信息管理与信息系统为河南省一流本科专业建设点；机电与信息工程实验教学中心为河南省高等学校实验教学示范中心；计算机基础、高等数学、综合英语、供应链管理、歌曲分析与写作为河南省精品在线开放课程；计算机应用基础、普通话口语为河南省一流本科课程；概率论与数理统计、高级英语（二）、财务共享为河南省本科教育线上教学优秀课程；物流管理为河南省高校专业综合改革试点项目；基础英语教研室、数学与应用数学教研室、环境设计教研室、高级英语教研室为河南省高等学校优秀基层教学组织；周易文化大数据云平台实验室、机电系统控制实验室为安阳市重点实验室；教学质量评估（河南）研究院成功获批河南省高校智库。

学校坚持“立德树人、知行合一、特色立校、内涵强校”的办学理念，立足安阳、面向河南，结合区域经济社会发展和产业结构调整需求，培养具有高度社会责任感和职业操守、创新精神和实践能力突出的高素质应用型人才。近年来，学校先后获得“河南省优秀民办学校”、“河南省先进办学单位”、河南省

首届“金烛奖”高质量就业示范高校，“全国最具人气十大冬季校园”等荣誉称号、全省民办教育行业“党建工作”先进单位、全省民办教育行业“特色办学”先进单位、全省民办教育行业“教学工作”先进单位等。

第一部分 本科教育基本情况

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定社会主义办学方向，全面贯彻党和国家教育方针，遵循高等教育办学规律，坚持以人才培养为中心，以立德树人为根本任务，强化内涵建设，突出办学特色，服务地方经济，努力把学校建设成为特色鲜明的高水平应用型民办高校。

一、本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：培养具有高度社会责任感和职业操守、创新创业精神和实践能力突出的高素质应用型人才。

服务面向：立足安阳，面向河南，辐射全国，服务基层与地方经济社会发展。

二、本科专业设置情况

学校坚持多学科协调发展的专业建设思路，截止 2020 年 8 月，共设有本科专业 41 个（其中师范专业 11 个），涵盖了管理学、艺术学、工学、文学、经济学、理学、教育学和法学八大学科门类。学科门类与本科专业设置情况详见表 1，2。

表 1 本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称（全称）	学位授予门类	设置年度	师范专业	备注
1	050201	英语	文学	2003	S	
2	080901	计算机科学与技术	工学	2003	S	
3	120102	信息管理与信息系统	管理学	2003	S	
4	050101	汉语言文学	文学	2004	S	
5	070101	数学与应用数学	理学	2004	S	
6	080603	电子信息工程	工学	2004	S	
7	120206	人力资源管理	管理学	2004		
8	130202	音乐学	艺术学	2004	S	

9	030101K	法学	法学	2004		
10	120203K	会计学	管理学	2004		
11	120901K	旅游管理	管理学	2004		
12	020401	国际经济与贸易	经济学	2005		
13	050103	汉语国际教育	文学	2005	S	
14	120202	市场营销	管理学	2005		
15	120402	行政管理	管理学	2005		
16	130201	音乐表演	艺术学	2005		
17	020310K	金融学	经济学	2005		
18	130401	美术学	艺术学	2006	S	
19	120103	工程管理	管理学	2007		
20	120204	财务管理	管理学	2007		
21	120601	物流管理	管理学	2010		
22	080702	城乡规划	工学	2011		
23	130305	广播电视编导	艺术学	2011		
24	050408	环境设计	艺术学	2012		
25	130502	视觉传达设计	艺术学	2012		
26	080905	物联网工程	工学	2013		
27	120210	文化产业管理	管理学	2013		
28	120105	工程造价	管理学	2014		
29	130504	产品设计	艺术学	2014		
30	080204	机械电子工程	工学	2015		
31	081001	土木工程	工学	2016		
32	040106	学前教育	教育学	2017	S	
33	020202	税收学	经济学	2017		
34	082002	飞行器设计与工程	工学	2017		
35	080903	网络工程	工学	2018		

36	130309	播音与主持艺术	艺术学	2018		
37	130405T	书法学	艺术学	2018	S	
38	050262	商务英语	文学	2018		
39	120410T	健康服务与管理	管理学	2019		
40	082003	飞行器制造工程	工学	2020		
41	130409T	文物修复与保护	艺术学	2020		

表 2 学科门类与本科专业设置情况

学科门类	学校本科专业总数	当年招生本科专业总数	当年新增本科专业数量	当年撤销专业数	当年停招本科专业数量及名单
哲学	0	0	0	0	0
经济学	3	3	0	0	0
法学	1	1	0	0	0
教育学	1	1	0	0	0
文学	4	4	0	0	0
理学	1	1	0	0	0
工学	9	9	1	0	0
农学	0	0	0	0	0
医学	0	0	0	0	0
管理学	12	12	0	0	0
历史学	0	0	0	0	0
艺术学	10	10	1	0	0
合计	41	41	2	0	0

三、在校生基本情况

截止 2020 年 9 月底，学校共有全日制在校生 32828 人，其中本科在校生 16740 人，专科生 8665 人(其中包含五年制转段 845 人)，中专生 7190 人，成人本专科生 2330 人（折合全日制在校生为 233 人），本科生占全日制在校生的比例为 50.99%。详见表 3。

表 3 学生数量及结构

类别		计划招生人数	实际报到人数	应届毕业生人数	获毕业资格人数	在校生人数
研究生	硕士	0	0	0	0	0
	博士	0	0	0	0	0
	总数	0	0	0	0	0
普通本 专科	本科	6180	5917	4362	4359	16740
	专科	2400	3119	1071	1069	8665
	总数	8580	9036	5433	5428	25405
成人本 专科	本科	626	403	0	0	419
	专科	2393	1894	0	0	1911
	总数	3019	2297	0	0	2330
外国留 学生	博士	0	0	0	0	0
	硕士	0	0	0	0	0
	本科	0	0	0	0	0
	专科	0	0	0	0	0

四、本科生源质量

2020年, 我校本科招生计划共6180人, 实际报到5917人, 报到率较往年同比有所提高, 在豫录取普通文理科新生中, 文科最高分526分, 最低474分, 平均479.77分, 高出本科线14.77分; 理科最高分539分, 最低444分, 平均452.22分, 高出本科线34.22分。详见表4。

表4 2018-2020年在豫录取考生成绩情况表

	2018年		2019年		2020年	
	文史	理工	文史	理工	文史	理工
本科线	436	374	447	385	465	418
最高分	503	440	522	472	474	444
最低分	447	399	450	403	526	539
平均分	457.66	408.53	462.53	415.47	479.77	452.22
本科线上录取比例%	100	100	100	100	100	100

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

学校坚持“人才强校”战略, 以队伍结构的优化为基础, 以高层次人才和

中青年教师队伍建设为重点，完善师资队伍培养和引进体系，加强师德师风建设，形成了以高层次人才为代表，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。截止 2020 年 9 月，学校专任教师总数 1628 人，生师比 17.95，其中具有硕士以上学位的有 1155 人，占专任教师总数的 70.95%，具有副高级以上职称的教师有 493 人，占教师总数的 30.28%，详见表 5。

表 5 教师结构及数量

1. 全体教职工总数（人）		2011			
2. 专任教师总数（人）		1628			
3. 专任教师结构		总数（人）	比例（%）	备注	
职称结构	正高	150	9.21%	职称、学位、年龄、学科中各项的比例是指占本年度专任教师总数的比例	
	副高	343	21.07%		
	中级	661	40.60%		
	初级	180	11.06%		
学位结构	博士	10	0.61%		
	硕士	1145	70.33%		
	学士及以下	473	29.05%		
年龄结构	35 岁及以下	912	56.02%		
	36-45 岁	245	15.05%		
	46-55 岁	61	3.75%		
	56 岁及以上	410	25.18%		
学科	哲学	92	5.65%		职称、学位、年龄、学科中各项的比例是指占本年度专任教师总数的比例
	经济学	119	7.31%		
	法学	80	4.91%		
	教育学	158	9.71%		
	文学	411	25.25%		
	理学	117	7.19%		
	工学	163	10.01%		
	农学	0	0.00%		
	医学	0	0.00%		
	管理学	211	12.96%		
	历史学	45	2.76%		
艺术学	232	13.10%			

	国家级	省部级
4. 教学名师（人）	0	3
5. 教学团队（个）	0	0
6. 青年骨干教师	0	7

二、积极推进职称评审改革

根据河南省职称工作座谈会会议精神和安阳市职称改革领导小组办公室相关文件要求，我校高度重视职称评审工作，安排专人多次赴市职称科进行文件和系统的学习，并召开学校职称评审工作部署会议，对相关部门的工作进行了要求和部署，进一步细化了工作内容；制作了系统填报手册，组织召开职称系统培训会议，详细讲解系统操作流程，提高了职称评审工作的制度化和规范化。学校坚持公平、公正、公开的原则，严格按照基层评审委员会初审、初审公示、资格审查组复审、复审会议、复审公示等环节，最终评选出符合条件的教师。

三、本科生主讲教师情况

教学是教师的首要工作，主讲教师是加强教学、提高教学质量的主体力量。学校高度重视主讲教师队伍建设，优化师资结构，提升师资层次。目前已形成了一支结构合理、人员稳定、教学效果良好的本科主讲教师队伍。学校各门课程的主讲教师有一大部分是毕业于相关专业的硕士研究生，他们专业素质好，责任心强，教学水平逐年提高。此外，各专业的主讲教师大部分都有丰富的实践教学经验，可以很好的解决课堂中理论联系实际的问题，取得了良好的教学效果，教学质量得到可靠保障。

四、教授承担本科课程情况

2019-2020 学年，主讲本科课程的教授人数为 251，占教授总人数的比例达到 100%，教授授课 1002 门次，占课程总门次数的比例为 20.55%。详见表 6。

表 6 教授承担本科课程情况

主讲本科课程的教授人数	教授总人数	所占比例
251	251	100%
教授讲授的本科课程门次数	开设课程总门次数	所占比例
1002	4877	20.55%

五、教学经费投入情况

学校始终把改善办学条件作为实现学校发展和人才培养质量的重要工作，坚持“优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，有效地保障了教学工

作的顺利开展。2020年在经费投入和使用上，生均本科教学日常运行支出1232.60元，本科专项教学经费46.83万元，生均本科实验经费1343.18元，生均本科实习经费260元。

六、本科教学条件建设

（一）校舍情况

学校占地面积1772978.77平方米，校舍建筑面积712649.37平方米，其中教学科研及辅助用房399626.44平方米，行政办公用房64602.55平方米，生活用房241399.48平方米，生均教学行政用房14.14平方米，生均实验室面积3.25平方米，详见表7。

表7 校舍面积基本情况一览表

	数量		
占地面积（万平方米）	177.30		
产权建筑面积	教学科研及辅助用房	教室（万平方米）	22.1162
		图书馆（万平方米）	5.6822
		实验室、实习场所（万平方米）	10.663
		专用科研房（万平方米）	0
		体育馆（万平方米）	0
		会堂（万平方米）	1.5038
		合计（万平方米）	39.9626
	行政办公用房（万平方米）	6.4602	
	生活用房（万平方米）	24.1399	
合计（万平方米）	71.26		

（二）图书资源文献情况

学校图书馆图书资料（含电子类图书）丰富，种类齐全，拥有国内主要网络资源及数据库，能够满足教学基本要求，利用率较高。截止2020年9月，图书馆共有馆藏纸质图书327.9343万册，详见表8。

表8 图书资源情况

纸质图书	图书总量（万册）	327.9343
	期刊总数（种）	550
	生均图书（册）	99.89
	生均期刊（种）	0.017
数字资源量	电子期刊（册）	693380
	学位论文（册）	6899223
	音视频（小时）	119141

（三）教学公共设施

截止到 2020 年 9 月底，学校的固定资产总值为 135643.72 万元，其中教学、科研仪器设备资产值共计 16532.46 万元，生均教学仪器设备值为 5036.09 元，拥有计算机数量为 3570 台，其中教学用计算机数量为 3560 台。

（四）信息资源及应用

学校校园网全面覆盖，有线无线基本融合，教学管理网完善，注重教育、教学管理及资源建设，建立了课程视频资源平台，充分挖掘校园网的教学服务功能，教师、学生可利用校园网查阅有关信息资源，能满足师生拓展知识视野、解决问题、协同学习和个别学习的需要。极大的方便了师生的学习和生活，提高了学校的教学管理水平和效率。

第三部分 教学建设与改革

一、以能力培养为主线，探索人才培养新模式

学校始终坚持“‘以本为本’，推进‘四个回归’，重塑本科教育”的信念，凝聚了“牢筑质量与特色意识，创新教育教学工作”的基本共识，探索并形成学校人才培养的新理念、新范式、新思路。

根据建设区域性高水平应用型大学的办学定位和应用型人才培养目标要求，学校将“能力本位理念”运用到专业人才培养中，改革传统“学术型”人才培养观念，以社会需求为导向，确定人才培养目标和规格，构建了以能力培养为主线、以专业能力培养为核心的应用型人才培养新模式。

该模式强调以学生能力培养为核心目标，创造性地设置相应的能力培养“课程群”和能力素质拓展活动项目，构建了包括“公共能力培养课程模块”、“专业能力培养课程模块”、“发展能力培养课程模块”的课程体系和系统的校院两级“能力素质拓展”项目。并实现活动项目化、教学多样化。

新的人才培养模式体现了以育人为根本、以学生为主体、以专业能力培养为核心，实行能力培养全程化，强化实践能力和创新创业能力培养，注重学生个性发展。

二、学科专业建设成效明显

学校重视专业建设，尤其把本科专业建设作为促进学校规模、结构、质量、效益协调发展的重点工作来抓。根据办学条件和学科优势，不断调整专业结构，打造专业优势和特色，不断加强专业发展与地方经济社会发展的结合度。2020

年8月，我校财务管理、计算机科学与技术及音乐学专业获批2020年河南省学科专业建设资助项目。

学校根据《十三五学科专业建设规划》，坚持整体优化、需求导向和优胜劣汰原则，有计划有步骤地进行专业申报。先后增设了英语、网络工程、计算机科学与技术、信息管理与信息系统、汉语言文学、数学与应用数学、电子信息工程、人力资源管理、音乐学、法学、会计学、税收学、旅游管理、国际经济与贸易、汉语国际教育、市场营销、行政管理、音乐表演、金融学、美术学、工程管理、财务管理、物流管理、城乡规划、广播电视编导、环境设计、视觉传达设计、物联网工程、文化产业管理、工程造价、产品设计、机械电子工程、土木工程、书法学、商务英语、飞行器设计与工程、播音与主持艺术、学前教育、健康服务与管理、飞行器制造工程、文物修复与保护等41个本科专业，专业结构设置合理，办学水平逐步提高。

外国语学院的高级英语教研室获批为河南省2020年优秀基层教学组织；计算机应用基础、普通话口语入选2020年首批河南省一流本科课程。根据《河南省教育厅关于公布河南省本科教育线上教学优秀课程评选结果的通知》（教高〔2020〕265号），我校《概率论与数理统计》《高级英语（二）》《财务共享》3门课程通过评审认定。

三、稳步加强课程建设

（一）课程开设情况

全面加强课程思政，进一步梳理专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，把“习近平总书记关于教育的重要论述研究”作为必修课，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。2019-2020学年，全校共开设各类课程5864门次。开设选修课程259门次，有实验的课程468门次，其中综合性、设计性实验教学1563门次。实践教学学分占总学分比例为36.45%，选修课学分占总学分比例为27.66%，从一年的运行情况来看，教学培养计划执行情况良好，详见表9,10。

表9 实践教学学分占总学分比例（按学科门类填写）

学科门类	总学分	实践教学总学分	实践教学学分占本学科总学分的比例（%）
哲学	0	0	0%
经济学	481	152	31.60%

法学	157	74	47.13%
教育学	159	61	38.36%
文学	448	200	44.64%
理学	165	41	24.85%
工学	1482	443	29.89%
农学	0	0	0%
医学	0	0	0%
管理学	1451	446	30.74%
历史学	0	0	0%
艺术学	1095	565	51.60%
合计	5438	1982	36.45%

表 10 选修课学分占总学分比例（按学科门类填写）

学科门类	总学分	选修课学分	选修课学分占本学科总学分的比例（%）
哲学	0	0	0%
经济学	481	132	27.44%
法学	157	44	28.03%
教育学	159	44	27.67%
文学	448	128	28.57%
理学	165	45	27.27%
工学	1482	402	27.13%
农学	0	0	0%
医学	0	0	0%
管理学	1451	396	27.29%
历史学	0	0	0%
艺术学	1095	313	28.58%
合计	5438	1504	27.66%

（二）课堂教学情况

学校鼓励有条件的分院实施专业课小班化教学，严格控制上课班级人数规模，目前班级人数 60 人以下的课程门次达到 61.23%。

三、教材建设

在教材建设方面，学校重视教材建设与选用工作，一方面建立了教材选用制度，坚持选用优质教材，加强教材选用过程质量监管力度，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，教材的选用要经过任课教师、同头课教师、教研室主任、分院院长、教务处等人员的层层监管与筛选，既要考虑教材的先进性、科学性，又要兼顾教学的基础和水平。另一方面鼓励我院教师根据科技发展和新的教育理念，根据培养目标和大纲要求，组织优秀教师力量，自编专业课教材，并积极申报省级、国家级规划教材。

四、教学改革

（一）深入研究，构建大数据背景下新时代高校教学质量评价体系

学校始终坚持把教学工作作为基础性、先导性、全局性的事业来抓，把握教育教学规律，积极探索合理、全面的课堂教学质量综合评价体系。安阳学院教学质量评估研究院经过反复探索、实践，形成了大数据背景下新时代高校课堂教学质量综合评价体系构建思路。研究申报的《多主体全方位教学质量综合评价体系建设改革》获批 2019 年河南省教育综合改革重点项目。以提高教师教学积极性、提升本科教学水平为背景，基于评价标准、主体、维度、方法，权重计算与各维度评价结果的综合，最终构建了大数据背景下新时代高校教学质量评价体系，充分发挥“以评促教”的作用，为本科教学质量的提高提供技术支持。

（二）深化改革，实施课程教学内容、方法和考核的新举措

为适应应用型人才培养的要求，学校大力推进教学内容、教学方法和考核方式等的全面改革，将强化学生能力培养落到实处。

在教学内容上，强化“知识够用、能力突出”的价值导向，教学以“有用、适用、够用”和“少而精”为原则，精简、整合理论教学内容，加强实践教学内容改革，对毕业论文（设计）、专业实习和毕业实习等综合实践课程的教学内容提出了更高的要求。

在教学方法改革上，大力推行项目教学与案例教学，以经典优秀案例为题

材完成知识的传授；开展“校企合作、校地合作、工学结合”实践，以企业的实际项目为载体，安排学生进入企业顶职顶岗，实现“做中学”。学校分批立项资助一批研究性教学改革试点课程，推进教师转变教学理念，广泛采用启发式、讨论式、探究式、参与式、案例式等研究性教学方法，培养学生的创新精神和实践能力。

在教学评价改革上，明确课程考试改革的指导思想与目标、主要内容和实施程序，以立项资助考试改革试点课程为引导，支持和鼓励教师积极探索课程考试改革。① 探索“校企合作”背景下学生学业考核评价的改革，建立不同类型课程的考核评价标准与组织实施办法；② 积极探索非标准答案考题，扩大考查课程面，实行形成性评价和终结性评价相结合，强化学习过程考核（重点在实验实训的过程与结果考核），突出实操能力评价；③ 推行学生的自我考核，在学习过程中由学生对自己以及其他同学的工作表现与操作情况进行评价，强调学生的自律。

通过这些措施基本构建了以能力考核为目标的课程考核指标体系，促进了课程考试多样化、科学化，确立了专业培养的核心地位。学校自 2016 年起全面推行“课程说课”制度，以切实优化每一门课程的教学内容，推进每门课程的教学方法、教学手段和考试方法改革，落实每门课程对学生知识和能力和素质培养的统一。

（三）教学科研相结合，促进教育教学改革

我校组织申报的各类科研项目获批立项 133 项。分别是：我校获得教改项目立项 8 项，我校教师共获各级成果奖 3 项，2019 年河南省本科高等教育教学改革研究与实践一般项目 1 项，教育部 2019 年第一批产学研合作协同育人项目 8 项，2020 年度河南省重点研发与推广专项（科技攻关、软科学研究）项目 1 项，河南省新工科研究与实践项目 1 项，2021 年河南省高校人文社会科学研究一般项目 7 项，河南省教育科学“十三五”规划 2020 年度一般课题 5 项，2021 年度河南省高等学校重点科研项目 2 项，2020 年度河南省社科联、经团联调研课题 15 项，2020 年度安阳市社科规划项目 63 项，2020 年度河南省民办教育协会课题 27 项，安阳市科技局 2020 年科技发展计划 3 项。

另外，我校有 119 项课题顺利结题。其中省部级课题 3 项，厅级 31 项，市级 85 项。在 2019 年度河南省社科联、经团联调研课题中获二等奖 2 项，2019 年度河南省民办教育协会课题一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项。

我校教师发表学术论文 60 篇，其中北大核心期刊论文 13 篇，普通 CN 论文 47 篇。此外，我校获得外观专利 6 项，实用新型专利 6 项。在项目实施时让学生参与其中，培养学生的科研能力、动手能力、思维能力的同时，也为完成毕业论文奠定了基础；此外，老师将科学研究成果应用到教学中，达到了教学、科研相互促进。

（六）创新创业教育

学校积极推动大学生创新创业教育，鼓励学生参加课内外学习，针对学生在校期间所处的不同阶段开展创新创业教育。开设了《大学生职业生涯规划》、《大学生就业与创业指导》、《创新创业教育》等公共必修课程，坚持“创新驱动创业、创业支撑创新”的基本理念，本着“学、思、知、行”有机结合的基本原则，努力构建以“基本理论活跃创新创业思维，专业知识拓展创新创业视野，实践训练强化创新创业技能”的创新创业教育体系。

五、实践教学情况

（一）实习实训基地建设

学校不断加大经费投入，加强实习实训基地建设，先后建成大学生物流实训中心、工程技术实训中心和会计电子商务实训中心，与河南省顺丰速运有限公司、安阳航校等签订了校外实习实训基地，目前我校投入使用的校外实习实训基地共计 116 个，基本能满足学生教学实践活动。详见表 11。

表 11 实践教学及实习实训基地数量

专业	实践教学及实习实训基地数量
国际经济与贸易	3
法学	1
会计学	19
视觉传达设计	7
数学与应用数学	4
环境设计	8
美术学	7
市场营销	2
物流管理	2

行政管理	1
音乐学	9
金融学	4
机械电子工程	4
城乡规划	2
英语	6
广播电视编导	5
电子信息	2
旅游管理	4
汉语言文学	7
计算机科学与技术	2
工程管理	3
汉语国际教育	6
学前教育	8
合计	116

（二）毕业论文情况

学校制定了《毕业论文工作管理办法》、《毕业论文（设计）工作质量评价实施方案》等文件，各分院各专业在学院制度的基础上又先后制定了适用于本专业的准则，进一步完善了毕业论文（设计）的质量标准，明确规定了毕业论文（设计）各环节的质量标准和要求。

从2020届毕业生情况看，学校本科生毕业论文学术性和专业性较强，关注基础教育改革和社会发展的现实，具有一定的理论价值和社会实现价值，选题涉及学科专业的前沿性问题、热点问题，选题的难度适中，符合培养目标的要求。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标满足社会人才需求

学校各本科专业在制定人才培养目标时主要考虑了国家与地区的发展、行业与企业的需求、学校的特色与定位。使得新修订出的人才培养方案具有可行性、科学性和前瞻性，有利于学生形成一个合理的知识和能力结构，更加注重应用型人才的培养。充分考虑了学校的办学定位与特色，根据专业性质与特征

大力提高实践教学的课时比例，增加学生自主学习的时间与实践能力的培养的教学时间，重视校园文化建设。同时，依据学生的个性特征实行按专业方向培养人才，既保证了学生专业基础扎实，又发展他们的个性志趣，增强了学生在就业市场的专业适应能力。

二、专业布局上符合行业及区域经济产业布局

安阳学院的服务定位是，“立足安阳，研究安阳，服务安阳”。以支撑创新驱动战略、服务安阳乃至豫北地区需求为导向，坚持“服务社会设专业、依托行业建专业、校企合作强专业”的专业建设指导思想，立足安阳市要着力实施打造“航空运动之都”和低空经济试验区的战略，以优势专业为核心，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则积极构建专业集群。

学校目前打造了融汉语言文学、传媒、美术和音乐类专业于一体的专业群，该专业群要为地方文化建设与相关专业特色发展提供支撑及多元化的帮助；打造了融英语、计算机、数学、航空类专业于一体的专业群，用于支撑学校服务安阳市航空经济、航空旅游、文化养老与生活事业的发展；打造了融经管、财会、建筑类专业于一体的专业群，用于服务安阳市建筑类行业，这三个专业群的建设已经取得了良好的技术服务和人才培养效果。

三、构建“三平台、四模块”的实践教学体系

为适应应用型人才培养要求，学校在具体的教育教学实践中，通过加强实践教学环节建设，深化实践教学体系改革，创新实践教学平台运行，建立了与理论教学有机结合又相对独立的“三平台+四模块”的实践教学体系。即“基本技能训练平台 + 综合能力训练平台 + 创新能力培养平台”三个平台，“专业实习模块 + 专业实验实训模块 + 研究性实践模块 + 其它实践模块”四个模块，强化学生的实践动手能力和创新能力培养。

在实践教学新体系中：一是强调实验实训课和综合实践课程的设置，将16学时以上的实验、实训，独立设置课程，同时较大幅度地提高实验、实践教学的比重。二是采取多种措施和途径，加强和促进学生实践动手能力的培养，如改革实践教学内容与方式，逐步将基础验证型实验向综合应用型实验整合，将部分统一规定的实验内容改革为学生自主选择实验内容，鼓励传统型实验向开放型实验转变；加强实验实训室和实习教学基地建设，综合改善实践教学条件与环境；加大实验、实训室开放力度，鼓励学生科技创新，支持学生创新性项目

研究；提高课程设计、毕业论文（设计）、专业见习、毕业实习和社会实践的成效；加强学生的职业技能训练，推行学生“双证书”制度，将教学过程与工作过程对接，课程内容与职业标准对接，专业能力培养与岗位技能要求对接，实现学历教育与职业资格证书教育相结合，最终实现学生的专业适应能力和就业竞争力的提升。

四、立德树人落实机制及教授授课情况

学校始终把师德师风建设作为落实立德树人根本任务的重要举措，建立党委统一领导、有关部门协同配合的工作机制。制定《安阳学院教师教学综合评价工作实施办法》、《安阳学院课堂教学行为规范》、《安阳学院加强和改进师德师风建设实施方案（试行）》等相关制度，构建完善的师德师风建设制度体系，将对教师师德的要求写入学校文件，在聘用与考核中对违反师德的行为实行“一票否决”。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 251 人，以学校具有教授职称教师 251 人计，主讲本科课程的教授比例为 100%。教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 20.55%。

五、学风管理概况

实施校风学风建设“轧制成才工程”，以“为人、为学、博雅、笃行”为宗旨，通过持续教育、严格管理、习惯养成、政策激励等措施，激发了学生学习兴趣，学校学习氛围逐年向好。针对学生中存在的不文明现象和不文明行为进行教育和引导，组织开展安全教育、法制教育、网络道德教育、心理健康教育等主题教育，将大学生的文明礼仪教育、诚信感恩教育、五个文明创建活动、学风建设督查活动有机结合起来，通过学生的自我管理、自我服务、自我教育、自我监督，引导学生在文明理念的确立、文明习惯的养成、文明素质的提高、文明形象的塑造上有新的突破，争做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。在全校三好学生、优秀学生干部等评优评奖工作基础上，评选具有坚定理想信念、正确价值取向、优秀道德素质、优良学风品质的“钢铁标兵”典型，提升学生典型在学风建设中的示范引领作用。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

人才培养是高等学校的核心任务，学校始终坚定教学工作的中心地位，明确树立“人才培养是学校的根本使命，提高人才培养质量是学校的核心任务”

的思想观念，在全校范围内积极营造领导重视教学、教师热爱教学、科研促进教学、管理服务教学、投入优先教学、后勤保障教学的良好育人环境和氛围。坚持科学发展，持续开展教育教学改革，深化人才培养模式改革，强化教学管理，推进质量工程，提高人才培养质量。

二、领导班子研究本科教学工作情况

学校领导班子历来重视本科教学工作，坚持质量是学校的生命线，把提高教育教学质量作为学校的中心工作，狠抓落实。学校建立听课评课制度，校领导和中层干部每学期坚持走进课堂，了解师生状态，获取师生对教学工作的意见和建议。

学校坚持以《安阳学院“十三五”事业发展规划》、《安阳学院“十三五”学科专业建设规划》为指引，以学科建设为龙头，科学设置专业，深化专业内涵建设，形成特色学科的总体思路，为本科教育教学工作卓有成效的开展提供了强有力的领导保证和政策保障。

此外，学校还成立了教学工作指导委员会，由校长、分管教学的校领导、教务处、教学促进办公室等教学管理部门领导及各分院院长、有丰富教学经验的教师和有管理专长的教学管理人员组成。教学工作指导委员会积极开展工作，推动了学校教学改革和学科建设。

三、教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况

（一）完善教学质量监控机构，健全质量标准

学校设立了教学促进办公室，制定有《安阳学院教学质量监控与保障工作条例》、《安阳学院教学质量保障与反馈制度》、《安阳学院教学质量保障体系与组织》、《安阳学院教学质量监控与评价实施办法》、《安阳学院本科教学督导工作条例》、《安阳学院教学督导行为规范》、《安阳学院学生教学信息员工作管理办法》、《安阳学院关于管理人员和教师听课与考核的规定》、《安阳学院教师教学综合评价工作实施办法》等相关制度，作为教学质量监控的保障。

同时，建立了完善的教学质量监控体系，校级教学质量保障组织由主管教学副校长、教务处处长、教促办主任以及不同专业的教授、副教授组成，教促办还组织了一支由学生组成的教学信息员队伍和一支由骨干教师成立的教学协理员队伍，学生教学信息员及教师协理员可及时向教促办反馈教学信息。各分院（部）教学质量保障组织是由分院院长、各教研室主任及骨干教师组成。

两级教学质量保障人员，组成了一个完善的教学质量监控体系，保证了教学信息的畅通。校院两级督导能够及时对实验、实习实训、毕业设计（论文）等实践教学环节，开展巡视检查与评价工作；在学生中开展了“评教”、“评管”、教学满意度以及信息员课堂教学情况调查活动；开展教学业务能力培训，有教学经验的教授、副教授通过听课、评课、反馈意见，帮助青年教师提高教学水平，促进了学校整体教学质量的提高。详见图 1。

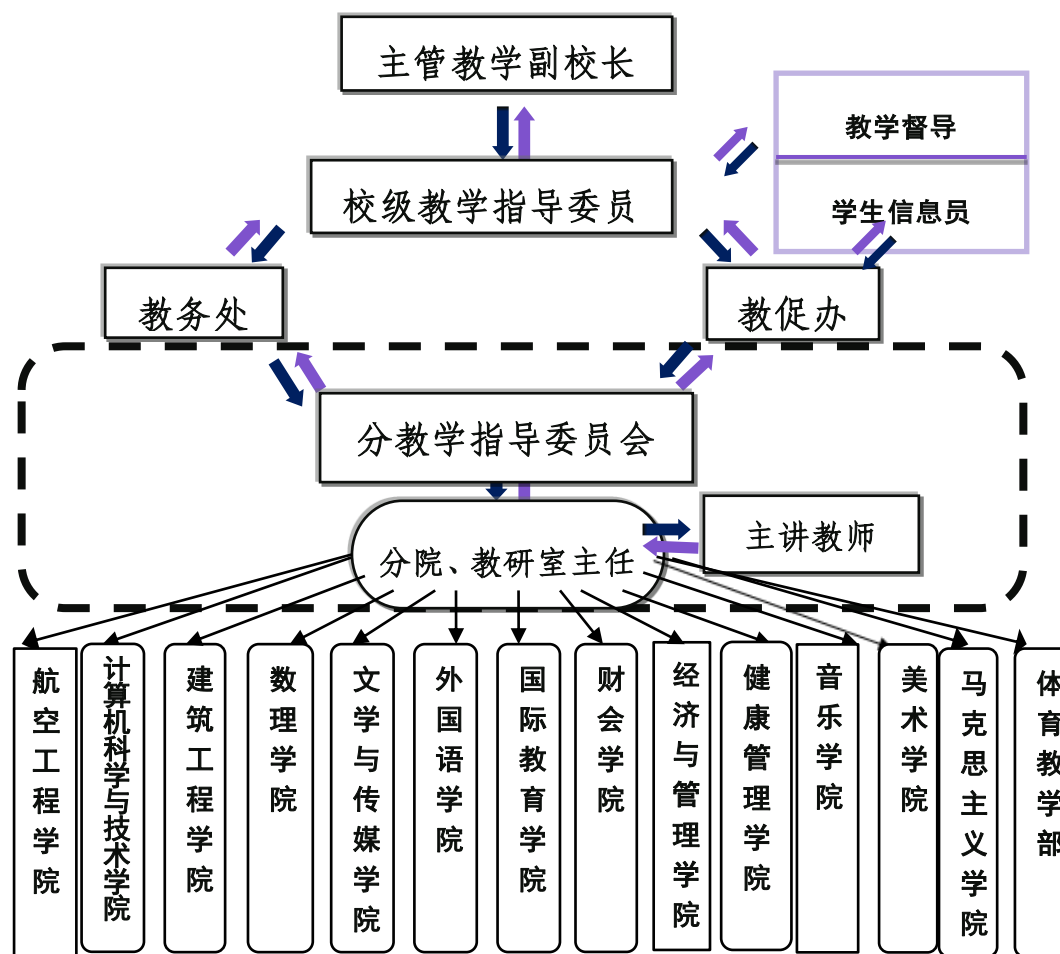


图 1 安阳学院教学质量保障与反馈系统

（二）评教制度

学校始终坚持以学生为主（60%）、校级教学指导委员会（20%）、同行互评（20%）为辅的评教模式，相信学生心中有杆秤，并采用人力资源管理系统中的“权重法”，统计处理评教结果，公平、公正的评价每位教师的教学情况。

（三）定期开展教学检查

学校始终坚持每学期开展“期初”、“期中”、“期末”教学检查，三期教学检查的开展有利于更及时的发现教学上的问题，及时解决问题，促进教师教学水平的提高。

（四）实行学生教学信息员制度

教促办组织由各班学生代表组成的学生教学信息员队伍。学生教学信息员对工作认真负责、实事求是，能及时、准确、全面、客观地向教学促进办公室反映在教学工作和教学管理过程中的各类教学信息，反映学生的心声及学生对教学的意见与建议，教学促进办公室将来自学生的教学信息归纳梳理后，召开信息反馈会，及时地将学生对教学的意见与建议反馈给教师，帮助教师改进教学，促进教师教学水平的不断提高。同时教学促进办公室也会将学校对有关教学信息的处理意见及时反馈给学生，教学促进办公室在教师与学生之间、学校与学生之间搭建起教学信息交流平台，起到桥梁和纽带作用，大大促进了教育教学质量的提高。

（五）实行教学工作协理员制度

教促办为及时了解学校教学及教学管理的动态信息，实现教学过程的有效调控，建立了骨干教师教学工作协理员制度。教学工作协理员宣传学校有关教学管理、教学督导与评价工作的政策与文件；随时反馈广大师生对教学及教学管理工作方面的意见和建议；协助校教学促进办公室召开师生座谈会及在学生中进行的调研工作；协助教促办开展同行教师评教工作；及时反映青年教师教学情况和学生学习状况，积极推荐课堂教学优秀教师，反映教学效果不理想教师。

教育教学质量保障体系对学校教学工作进行全面监督、检查、评估与指导有重要意义，对于提高教育教学质量有重要作用。建立学校、分院（部）两级教学质量监控机构，目的在于更加深入广泛地了解教育教学状况和更具针对性地分层次培养青年教师。通过开展两级教学质量监控活动，促进教育教学质量提高，使质量监控工作更具针对性和适应性。

四、加强学校评估体系建设，以评促建，保障教学质量与办学水平

为确保“迎评促建”各项工作的顺利开展，学校制定了《安阳学院院（部）

目标管理办法》，从制度层面确保各单位科学化、规范化开展评估工作。编制了《安阳学院 2019-2020 学年工作台账汇编》，真正做到将各级评估指标与日常工作相结合。学校不断深入推进迎评促建工作，进一步强化了全校一盘棋的观念，并及时跟踪、督查完成情况，实事求是、总结经验、查找不足。

目前，学校已营造出人人关心迎评，人人了解迎评，人人参与迎评，人人 为迎评做贡献的浓厚氛围；全校师生员工思想上更加重视，行动上更加主动， 措施上更加得力，已基本形成了迎评工作常态化，常规工作有迎评的良好工作 态势。

第六部分 学生学习效果

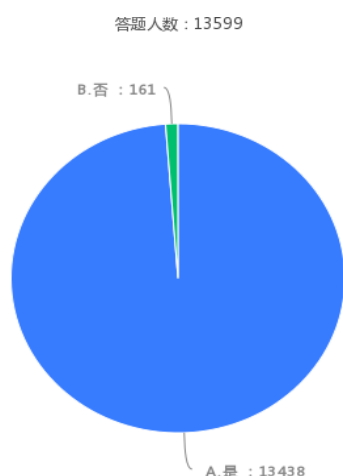
学校重视学风建设，在强化师资和完善教学、实验实训条件的同时，注重 提升学生满意度。每个学期，学校统一组织全体学生对任课教师进行教学效果 评价，了解学生对教师教学的满意度，不定期开展问卷调查和召开学生座谈会， 了解学生对学校教学方面的意见和建议，并组织相关单位改进落实。

一、学生学习满意度

教学是学校教育的核心活动，教学质量是教育质量的主要内容，要提高整 体教育质量，必须保证教学质量。为贯彻落实教育部、省教育厅有关疫情防控 期间对教学质量的要求，保障我校疫情期间网络教学的质量。学校基于网上教 学的实际情况，开展了疫情期间学生对教学满意度的调查。

本次调查以网上调查问卷方式为主，共收集问卷 13599 份。本次调查内容 共分为 11 个项目，分别设置不同的选项，具体项目如下：

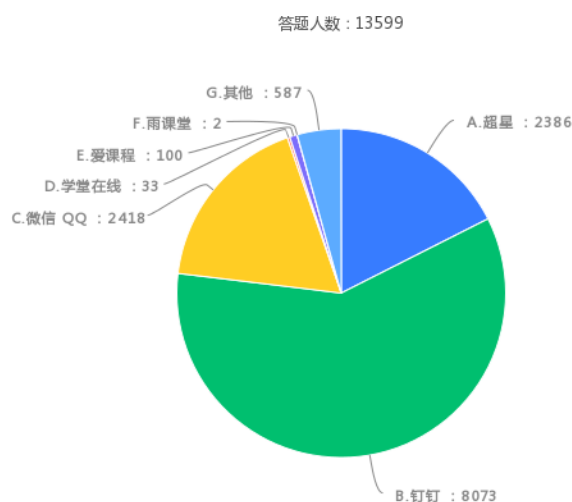
Q1:根据本学期教学计划和课表，截止目前所上课程（实践实验课除外）是 否都按时实现网络教学？（单选）



选项	回复情况
A. 是	13438
B. 否	161

从调查中可以看出，根据本学期教学计划和课表，绝大部分课程都能够按时实现网络教学。

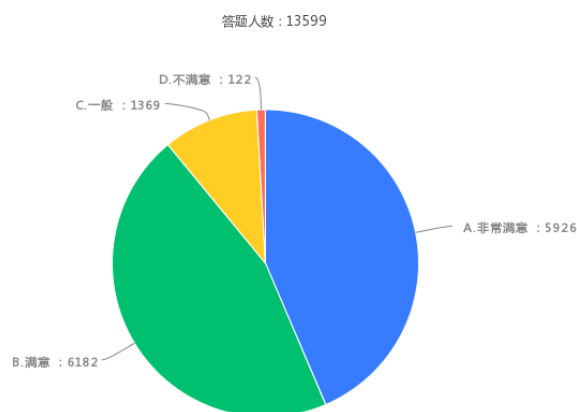
Q2:你对学校选用的哪个课程平台最满意？（单选）



选项	回复情况
A. 超星	2386
B. 钉钉	8073
C. 微信 QQ	2418
D. 学堂在线	33
E. 爱课程	100
F. 雨课堂	2
G. 其他	587

从调查中可以看出，学生对于不同的网络课程平台的满意情况不同，其中钉钉的满意度最高，达到 59.4%，微信、QQ 和超星学习通也分别达到了 17.8% 和 17.5%，学生们对学堂在线和雨课堂的满意度较低，分别是 0.24% 和 0.015%。

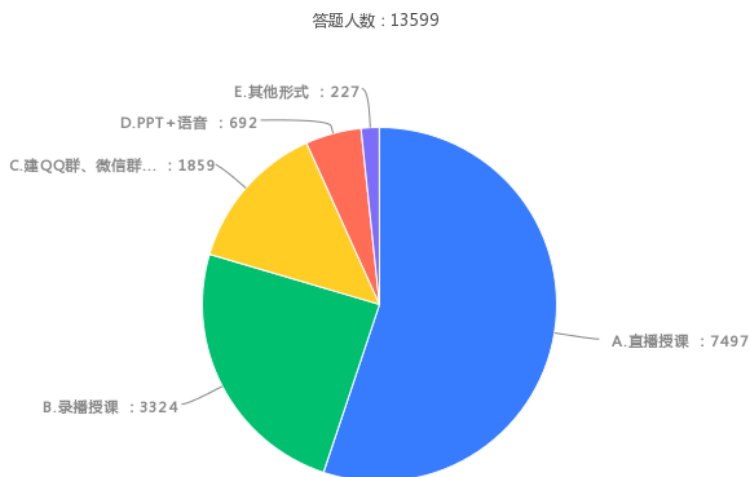
Q3:你对授课教师的网络课程建设情况是否满意？（单选）



选项	回复情况
A. 非常满意	5926
B. 满意	6182
C. 一般	1369
D. 不满意	122

从图片中可以看出,绝大部分学生对授课教师的网络课程建设情况是满意的,非常满意和满意共达到89%,认为网络授课建设情况一般的学生占10.1%,对网络授课建设不满意的占0.9%。

Q4:你对哪种网络授课方式比较满意? (单选)



选项	回复情况
A. 直播授课	7497
B. 录播授课	3324
C. 建QQ群、微信群、钉钉群、腾讯会议等授课讲解	1859
D. PPT+语音	692
E. 其他形式	227

直播式：以教师在线讲授为主

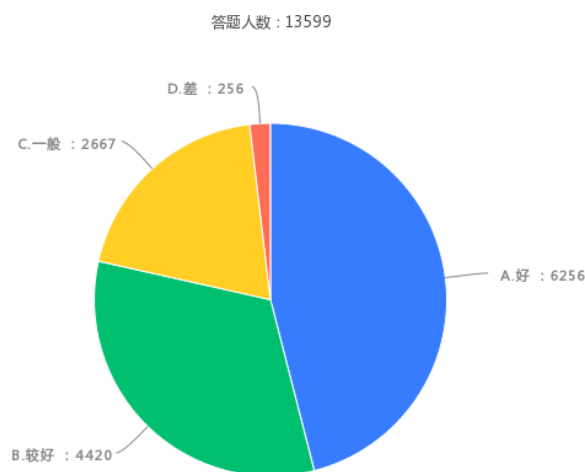
录播式：以观看教学视频为主

辅导式：以自学配合答疑为主

混合式（直播是/录播式/辅导式）：含 2 种以上，

从调查中发现，直播授课受更对的学生欢迎，占 55.1%，学生们反映，直播授课能够更好的督促学生在家按时起床认真听课，从而达到更好的学习效果。对录播授课比较满意的学生占 24.4%，对建 QQ 群、微信群、钉钉群、腾讯会议等授课讲解的满意情况占 13.7%。

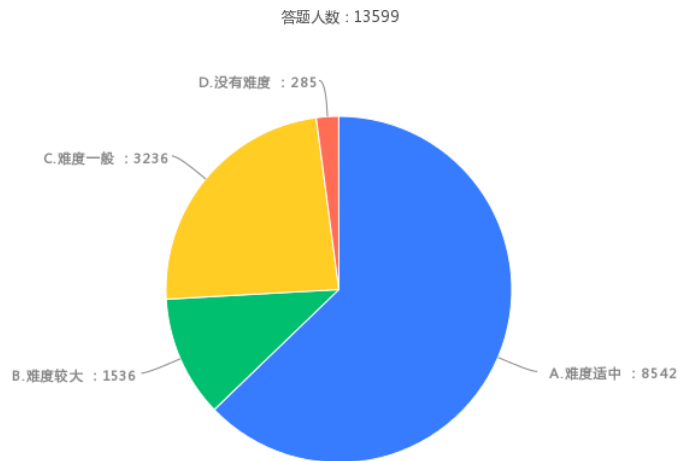
Q5:你认为，在线交流、布置作业、答疑等形式的互动效果如何？(单选)



选项	回复情况
A.好	6256
B.较好	4420
C.一般	2667
D.差	256

对于在线交流、布置作业、答疑等形式的互动效果，学生们认为整体情况较好，选择好和较好的学生人数为 10676，占总参评人数的 78.5%

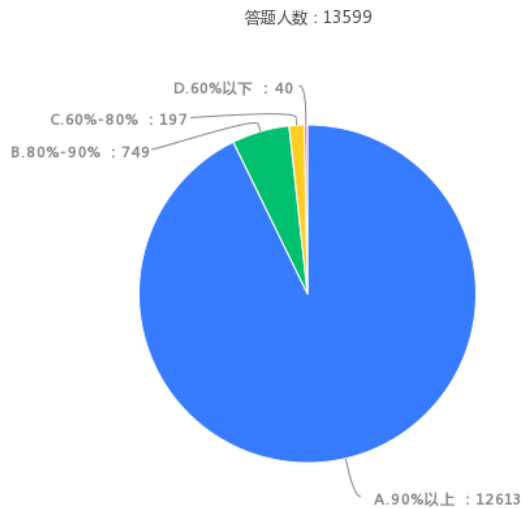
Q6:你认为，所上网络课程的整体难度如何？(单选)



选项	回复情况
A. 难度适中	8542
B. 难度较大	1536
C. 难度一般	3236
D. 没有难度	285

对于网络课程的总体难度，62.8%的学生认为难度适中，11.3%的学生认为难度较大，23.8%的学生认为难度一般还有2.1%的学生认为没有难度。

Q7:根据你的上课情况，你班学生线上平均到课率如何？(单选)

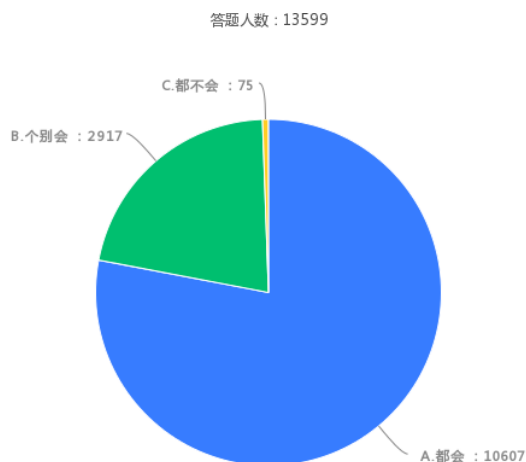


选项	回复情况
A. 90%以上	12613
B. 80%-90%	749
C. 60%-80%	197
D. 60%以下	40

从调查中可以看出，学生的平均到课率较高，选择90%以上的为12613人，

占总参评人数的 92.7%。认为到课率在 80%-90%的占 5.5%

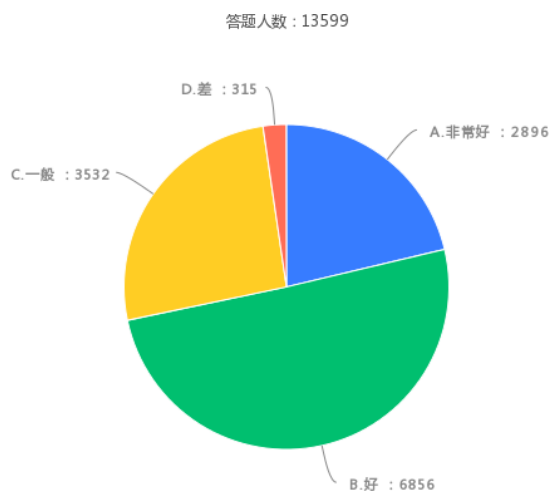
Q8:授课教师是否会通过设计测试以及布置课后作业来了解你对网络课程的掌握情况吗? (单选)



选项	回复情况
A. 都会	10607
B. 个别会	2917
C. 都不会	75

从图片中可知, 10607 人选择授课教师再课后会布置设计测试以及课后作业, 占总参评人数的 78%, 部分学生选择个别教师会留作业及测试, 占比为 21.5%, 0.55%的学生选择授课教师没有留有设计测试和布置作业。

Q9:在线教学中, 你个人的学习效果如何? (单选)

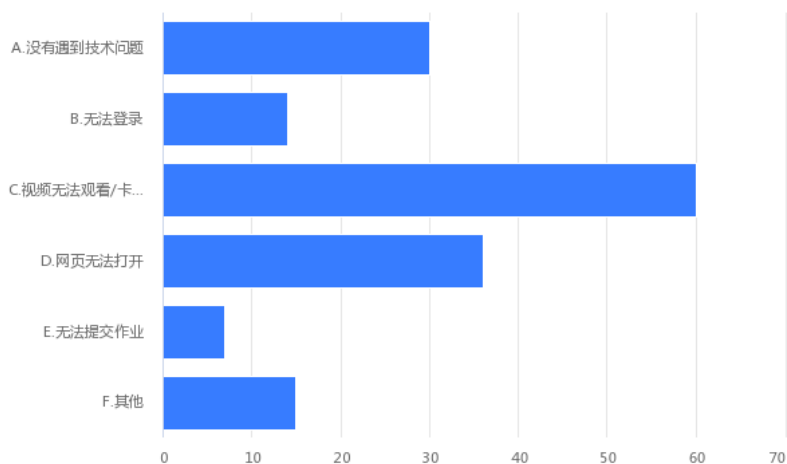


选项	回复情况
A. 非常好	2896

B. 好	6856
C. 一般	3532
D. 差	315

Q10:你遇到过哪些技术问题，以至于影响你正常学习？(多选)

答题人数：13599



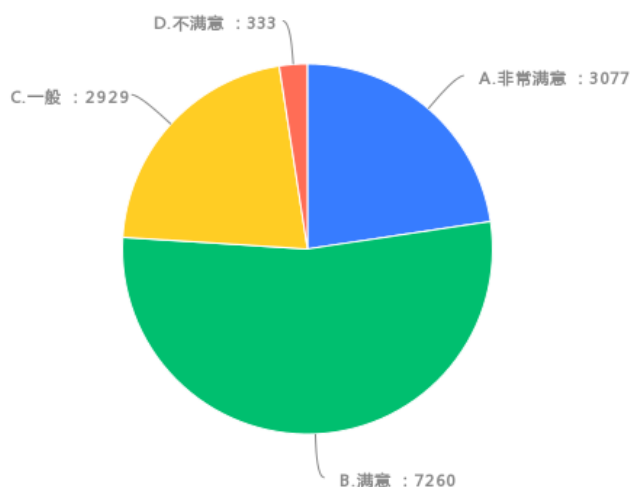
选项	回复情况
A. 没有遇到技术问题	4092
B. 无法登录	1895
C. 视频无法观看/卡顿严重	8131
D. 网页无法打开	4861
E. 无法提交作业	924
F. 其他	2092

在线教学中 21.3%的学生认为学习效果非常好，50.4%的学生认为学习效果好，26.1%的学生认为学习效果一般，2.3%的学生认为学习效果差。

从意见反馈中了解，认为一般和差的原因主要是因为，网络教学学生学习效率不高，学生注意力容易不集中，同时高达 73.7%的学生在网络学习中遇到过技术问题，从而影响正常的在线学习。

Q11:总体来说，你对目前所上课程的网络教学满意吗？(单选)

答题人数：13599



选项	回复情况
A.非常满意	3077
B.满意	7260
C.一般	2929
D.不满意	333

总体来说，学生们对所上课程的网络教学满意情况，22.6%的学生对网络教学非常满意，53.4%的学生对网络教学较为满意，21.5%的学生对网络教学情况感觉一般，2.45%的学生对网络教学不满意。

通过本次学生对线上教学满意度的调查，学校更加深入了解到线上教学授课的种种优缺点，同时要求教师在教学工作中更加认真负责，熟练掌握各大平台的操作与应用，针对网络问题，要有备选方案。建议教师进一步贯彻以学生为中心的理念，引导学生逐步适应学习方式的转变，着重培养学生的自主学习能力，教师也应在教学过程中不断反思与调整，充分考虑学生的接受程度，遵循学生学习规律，优化教学设计，提高学生学习投入和学习热情，进而提高学生学习成效。

二、学生获奖情况

2019-2020 学年我校本科生共获得学科竞赛奖 254 项，其中，国家级学科竞赛获奖 12 项，省部级学科竞赛 242 项；课外科技、文化获省部级奖项 25 项，文艺、体育竞赛获奖 75 项，其中，国家级竞赛获奖 8 项，省部级学科竞赛 92 项。详见表 11。

表 11 本科生获奖情况

学科竞赛获奖（项）			本科生课外科技、文化获奖（项）			文艺、体育竞赛获奖（项）		
国家级	省级	合计	国家级	省级	合计	国家级	省级	合计
12	242	254	3	22	25	5	70	75

三、应届生毕业和学位授予情况

学院在重视人才培养过程的同时，一直坚持学业标准，严把毕业关、学位授予关。2020 年共有应届本科毕业生 4362 名，学位授予率为 99.89%。

四、攻读研究生情况

学校应届本科毕业生中共 76 名学子考取了硕士研究生，考研率达到 1.74%。

五、就业情况及成就

（一）应届本科生初次就业率

学校基本形成了具有特色的“一二三四”就业服务工作体系，促使就业指导服务朝专业化、模式化、精准化方向发展。大力推行“走出去”“请进来”的政策，不断考察拓宽就业市场，为毕业生顺利就业、高质量就业提供了更优质的服务，就业质量稳步提高。同时，做好基层就业政策宣传活动，鼓励引导毕业生面向城乡基层、中西部地区、贫困地区建功立业。积极引导毕业生参加“三支一扶计划”、“大学生志愿服务西部计划”、“选调生计划”，帮助和扶持大学生实现就业。截止 2020 年 9 月 1 日，我校本科毕业生初次就业率达到 75.18%。详见表 12。

表 12 本科毕业生就业去向、人数及其比例

类别		人数	比例
就业	总数	3280	75.18%
	政府机关	13	0.30%
	事业单位	400	9.17%
	企业	2766	63.40%
	部队	8	0.18%
	国家和地方项目	93	2.13%
升学（含出国、出境深造）		76	1.74%
灵活就业和自主创业		66	1.51%

（二）用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)

“用人单位对毕业生满意度”这一指标也是我校《2020 届毕业生就业质量报告》中的重要指标之一，按照河南省教育厅的相关文件要求，也为了体现用人单位对毕业生满意度调查的客观性、专业性和高效性，。我校已请第三方评估机构（河南省评估中心）开展此项调查工作，但因省教育厅、省就业中心对各高校该工作时间截点的要求，调查工作正在进行当中，此项调查工作的结果将于2020年12月31日公布。

六、体育达标测试

学校认真贯彻落实教育部和国家体育总局关于实施《国家学生体质健康标准》的通知精神，统一思想、提高认识，加强体育教学工作，鼓励学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平。2020年，学校顺利完成了学生体质健康测试工作，本科生体质测试达标率87.47%。

第七部分 特色发展

学校坚持以培养“应用型、复合型”人才为目标，不断改革人才培养模式。自办学以来，学校始终秉承“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的教育理念，因材施教，积极推进素质教育。

一、体制机制优势

实行理事会领导下的校长负责制，形成理事会决策、校务会执行、党委会保障、学术委员会指导的领导机制。发挥机制优势——充分利用办学自主权，真正做到决策迅速高效、财力跟进快速有效。实行学校、分院两级管理，下移管理重心，建立以学校为主导、分院为主体的管理模式，充分调动了教、学、管三方面的积极性。管理部门精简，运行高效，执行力强，用人机制灵活，实现“按需设岗，按岗聘人，以岗定薪，按绩奖励”，建立了有效的激励和约束机制，不断完善教学、科研、管理、服务等各项规章制度，努力实现学校管理与运行的制度化和规范化。

二、探索高校新时代育人新路径

学校始终坚持社会主义办学方向，以学业全程导师制精准育人工程、安院“追梦人”榜样培育工程、中华优秀传统文化育人工程和红色文化育人工程“四大育人”工程为抓手，通过课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大育人体系，

一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的具有安阳学院特点的思想政治工作体系。

学校立足古都安阳，充分挖掘地方文化特色，实施人才培养与地方经济社会发展的有效融合，积极开展专业集群建设。打造了融汉语言文学、汉语国际教育、英语、数学与应用数学和学前教育等专业于一体的师范类专业群；融广播电视编导、美术学和音乐学等专业于一体的艺术类专业群；融飞行器设计与工程、飞行器制造工程和机械电子工程等专业于一体的航空类专业群。在各类专业集群的带动下，学校成立了安阳学院红旗渠精神研究中心、安阳学院“非遗”淮调研究中心、安阳学院非遗“淮调”传承发展基地、甲骨文艺术研究中心等。学校积极响应教育部《高校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划》，推进国际合作与交流，启动“一带一路甲骨文艺术国际巡展”项目，在联合国总部、联合国教科文组织，东盟十国，委内瑞拉以及国内成功举办了多次展览与学术活动。2019年我校甲骨文艺术研究中心被联合国授予“甲骨文艺术传承与发展特别贡献奖”。中心名誉主席魏峰教授在中共中央党校举办了“中华基因—纪念甲骨文发现120周年魏峰甲骨文书法艺术展”。前不久，《国新文化之旅》报道了张道森教授与甲骨文书法艺术的故事，视频广为流转，极大地提高了学校的知名度和美誉度。

三、全力构建思想政治工作体系，全面提升思想政治工作质量

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指引，大力提升高校思想政治工作质量，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，明确党政群团、教学科研、教教职工共同参与学生思想政治教育的职责，确立“大思政”格局，健全“三全育人”长效机制，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为进一步推动党的创新理论思想，我校先后邀请各级各类专家学者、校内各级领导、优秀学生干部等进行宣讲近30场，覆盖师生2万余人。我校各基层党组织以召开主题班会等形式，开展了“学共产党史”“我心目中的‘一百年’”等党史和新中国国史的教育活动，梳理中国共产党的历史，涵养学生的家国情怀。

我校申报的四项2019年度河南省高等学校思想政治工作奖全部获批，李焕志、吴海彬、李涛、姚林茹四位同志获评河南省思想政治工作先进个人等荣誉称号。我校的《中华传统文化融入思政教育改革创新》获批2020年河南省教育改革综合项目立项。

四、加强平台建设，形成立体化训练空间

实验实训平台是培养学生动手能力和创新精神的物质条件，也是激发学生自主性、促进学生合作的舞台。学校不断加强学生实验、实训、实习所需的硬件建设，先后建成了计算机基础实训室、电工电子综合实验室、会计手工模拟实训室、会计电算化实训室、电脑美术实训室、印刷与制作实训室、数码钢琴室、形体训练室、数学建模实训室、工程材料实验室、非线性编辑室、通信原理实验室、数字电路实验室、液压及气压传动实验室等教学实验实训室，教学仪器设备得到更新和补充，实验实训教学条件、实验室实训室环境与安全状况得到较大改善。

加强平台的软件尤其相关管理制度的建设，保证育人效益的发挥。一是实施了信息化管理，保证平台有序有效开放。二是完善了相关制度建设，释放学生的潜能。学校出台了《实习、实训工作管理办法（修订版）》，对学生的实习、实训提出了明确的要求。这种任务导向的实习管理制度成为倒逼机制，有效地调动了学生日常自主训练，合作交流的积极性，促进了学生自我管理意识和能力的提高。

五、扎实开展“不忘初心，牢记使命”主题教育

学校党委高度重视，精心组织，有序推进，牢牢把握“守初心、担使命，找差距、抓落实”总要求，推动“不忘初心，牢记使命”主题教育往心里走、往实处抓。2019-2020 学年，校党委共组织召开 12 次党委理论学习中心组学习会议，7 次“不忘初心、牢记使命”主题教育专题党委会会议。校党委委员、各党总支书记以“践行初心使命”为主题，带头为全体党员干部和师生讲授专题党课 20 余场，为主题教育活动营造了浓厚的氛围。

为进一步明确责任和问题，我校先后组织召开民主生活会、征求意见座谈会和“8+1”专项整治推进会。校党委委员先后 30 多次深入基层一线查找问题，深刻剖析检视问题，积极向全校师生征求了 110 多条意见建议，形成了 16 篇高质量调研报告。目前，已解决师生反映强烈的 42 个具体问题和“8+1”专项整治中的 11 个突出问题。学校从点滴举措入手，更换教室黑板，修订《安阳学院教职工请假办法》《安阳学院教职工值班、加班、调休处理办法》等有关条款，真正使主题教育在我校落地生根，深入人心。

为大力弘扬爱国主义思想，广泛宣传众志成城、共克时艰的中国力量，学校积极组织开展了“把灾难当教材、与祖国共成长”主题教育活动，向师生推送抗击疫情的感人故事，把防疫中的典型事迹转化为教学案例，让师生充分认

识到了中华民族在面对疫情时展现出的强大生命力和韧性，切实增强了师生的爱国主义情怀和民族自豪感。

六、优先发展本科教育，强化人才培养核心地位

我校立足自身特色，借鉴其他高校经验，注入新的时代内涵，建立健全人才培养体制机制，构建“三全育人”大格局，探索实施本科生全程导师制。本科生全程导师制是依托本科专业，以提高本科生的创新精神和实践能力为目标，为每名入校本科新生配备导师，在学业规划、学习过程、科研探索以及品德素养等方面全方位辅导本科生的一种互动式培养制度，是深化本科人才培养模式改革、提高本科人才教育质量、提升本科创新人才培养能力、推动本科教育内涵式发展的重要举措。

牢固树立“人才培养为本，本科教育是根”的办学理念，确保领导注意力首先聚焦本科教育。党委会、校长办公会专题学习全国教育大会和新时代本科教育工作会议精神，经常研究本科教育教学工作。学校成立了本科生全程导师制工作领导小组，由校长任组长，分管教学和学生工作的副校长任副组长，负责本科生全程导师制的指导工作。领导小组下设办公室，负责日常管理工作。本着以学生的全面发展和成才为中心，通过构建新型师生关系，发挥大学教师在人才培养中的主导作用，重塑教师在人才培养中的多重角色，创设师生学习、科研和生活经验的互动空间，实现创新型人才培养，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的新局面。上学年，我校已为2019级3278名普通本科生科学匹配了800余名导师。每位导师精准对接3—6名学生，从立德树人、学业、职业规划等方面对学生进行指导，全程参与学生成长成才。经过一年的指导，2019级学生的综合素质得到了明显的提升，获得全校师生和家长的一致认可，更加坚定了我校今后继续推行这一项目的信心。

七、强化师资队伍建设，提升教师的整体教学水平

人才培养，关键在教师，教师队伍素质决定着大学人才培养水平。新时代高等教育对教师队伍建设提出新的更高要求，“德高”“学高”的同时也要“艺高”。青年教师是应用型高校教育教学的主力军。为了加速青年教师的专业发展和成长。我校着力打造青年教师教学基本技能提升工程，从课程讲授规范、教学准备、教学内容设计、教学互动、教学方法设计、如何彰显教学个性等多个专题进行理论与制度建设。

为有效推进应用型人才培养模式改革，学校采取有力措施，加强应用型师

资队伍建设。① 通过召开教学改革动员会、推进会和经验交流会等方式，促使教师转变教育思想观念，充分认识地方本科院校培养应用型人才的历史使命，以及应用型人才对教师知识、能力、素质的新要求，积极主动地投身到人才培养模式改革实践中来。② 采取多种措施，改善教师队伍的知识、能力结构，包括：加强“双师型”教师的引进；聘请来自企业、行业和政府部门中具有丰富生产实践和管理经验的人员来校做兼职教师；实施“教师实践能力提升计划”，出台专门政策，每年派出 30 至 40 名中青年教师到相关企业参与专业生产实践、顶职顶岗，在期间教师不仅可以及时地学习和掌握最新的专业理念和专业技术，了解行业的发展动态，还可以依靠自己系统、全面的理论知识和较强的科研实力为企业解决生产中的关键技术问题，促进科技成果转化，提升教师的社会服务能力，形成“双师型”师资队伍建设的长效机制。③ 实行“人才强校”战略，采取培养与引进相结合的方式，培养和引进学术带头人（全职或兼职），指导学科建设和帮带学科团队。④ 采用多种途径逐步提高青年教师的教学能力与专业科研能力，特别关注其在实践教学能力、学科竞赛指导能力、科技服务地方能力等方面的提高。

第八部分 需要解决的问题及未来工作思路

一、进一步提升教育理念

随着经济社会的发展，社会对人才的功能性、适应性、全面性都提出了更高的要求，学校的教育理念也应当顺应时代发展而不断更新。学校将继续遵循高等教育规律，进一步贯彻落实全国教育大会精神，坚持以人为本，不断提升教育理念，提高教学工作水平。

二、进一步增加对本科教学的经费投入

学校将通过增加办学投入、开源节流、合理分配利用资金等渠道，进一步增加教学投入，确保本科教学经费持续增长，使学校基本教学条件再上一个新台阶。

三、进一步优化师资队伍结构

随着学校教学改革的不断深化，对教师队伍的建设提出了更高的要求，目前，我校师资结构问题依然存在。年龄结构方面，两头大、中间小现象比较突出，青年教师所占比重较大，年富力强的中年教师相对不足；学历职称结构方面，具有博士学历（学位）的教师偏少，高级职称的实验技术人员较少；高水平学科专业带头人不多；双师型教师相对较少。另外，教师培养培训工作有待

加强。突出表现为培训组织管理缺乏规范性、培训团队组建不完善、培训考核制度不完善及双语教师培训缺乏。针对这种情况，学校将大力加强高层次人才引进力度，继续加强师资队伍培训，加强专业（学术）带头人、优秀教学团队培养建设力度，逐渐优化师资队伍

四、进一步强化实践教学

学校的实践课程建设方面略显不足，在强化实践教学各环节的管理方面提高空间很大。实践课程的开设及操作灵活性很大，学生组织过程存在安全隐患，教务处要针对实践课程现行开课情况，通过调查分析，从多方面学习先进的管理经验，补充和完善各种管理制度，如实验设备的管理、安全管理、实验室环保工作、信息和档案管理等方面的管理方法。在今后的工作中计划推进“三个相结合”，即课堂、实验实训场所、企业环境相结合，学生、教师、工程技术人员相结合，教学、科研、工程项目相结合。以岗位技能要求，指导实践教学，努力摸索出符合我校实践教学的新方法。

结尾

学校将以党的十九大精神以及习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，继续贯彻落实全国、全省教育大会精神，坚持以立德树人为根本任务，把提升办学质量作为学校发展的核心工作。进一步解放思想、深化改革、加快提升人才培养质量和办学水平，积极探索卓越创新人才培养模式，努力追求“卓越化、国际化、研究型”人才培养工作的新境界，早日实现把学校建设成为办学条件优良、管理规范、特色鲜明的高水平应用型民办高校的中长期目标。