

本科教学质量报告

2022-2023 学年



安 阳 学 院

二〇二三年十一月

目 录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	1
一、本科人才培养目标及服务面向	1
二、本科专业设置情况	1
三、在校生基本情况	3
四、本科生生源质量	4
第二部分 师资队伍与教学条件	4
一、师资队伍数量及结构	4
二、本科主讲教师情况	4
三、教学经费投入情况	5
四、教学设施应用情况	6
(一) 教学用房	6
(二) 教学科研仪器设备	6
(三) 图书馆及图书资源	6
(四) 信息资源及应用	7
第三部分 教学建设与改革	7
一、专业建设	7
二、课程建设	8
三、教材建设	9
四、实践教学	9
(一) 实验教学	9
(二) 本科生毕业设计(论文)	9
(三) 实习与教学实践基地	9
五、创新创业教育	9
六、教学改革	10
第四部分 专业培养能力	10
一、人才培养目标定位与特色	10
二、专业课程体系建设	10
三、立德树人落实机制	10
四、实践教学	10
第五部分 质量保障体系	11
一、学校人才培养中心地位落实情况	11
二、领导班子研究本科教学工作情况	11
三、教学管理与服务	11
四、学生管理与服务	11
五、质量监控	11
第六部分 学生学习效果	12
一、学生学习满意度	12
二、毕业情况	12
三、就业情况	12
四、用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)	13

五、体育达标测试	13
第七部分 特色发展	13
第八部分 需要解决的问题及未来工作思路	14
一、师资队伍结构需要进一步优化	14
（一）问题表现	14
（二）改进措施	15
二、课程改革需要进一步深化	15
（一）问题表现	15
（二）改进措施	16
结尾	17

安阳学院 2022-2023 学年本科教学质量报告

学校概况

安阳学院坐落于国家历史文化名城、世界文化遗产殷墟所在地、红旗渠精神诞生地——安阳。学校前身为 2003 年成立的安阳师范学院人文管理学院，2016 年经教育部批准转设为安阳学院，是一所应用型普通本科高校。

办学 20 年来，全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，把办学放到新时代高等教育发展背景下去思考，放到全国新建地方本科院校格局中去定位，放到区域经济社会发展中去谋划，秉承“盛德日新、自强不息”校训，弘扬红旗渠精神，不断优化办学条件，规范教学管理，强化教学内涵，深化教学改革，教学质量不断提高，特色亮点初步彰显，各项事业稳步发展，学校影响力日益扩大。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

办学类型定位：地方性、应用型普通本科高校。

办学层次定位：以应用型普通本科教育为主，兼顾专科教育，适时开展专业硕士学位研究生教育。

学科专业定位：以文、理为基础，经、法、教、工、管、艺等多学科协调发展。

服务面向定位：立足豫北，面向河南，辐射全国，服务区域经济社会发展。

人才培养目标：培养具有理想信念、社会责任感和创新意识，基础知识牢，专业能力强，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

学校发展目标：省内一流、国内知名，特色鲜明的高水平应用型大学。

二、本科专业设置情况

学校坚持多学科协调发展的专业建设思路，现设有本科专业 44 个（其中师范专业 10 个），涵盖了文学、理学、经济学、法学、教育学、工学、管理学和艺术学八大学科门类。学科门类与本科专业设置情况详见表 1、2 和图 1。

表 1 本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称（全称）	学位授予门类	设置年度	师范专业	备注
1	050201	英语	文学	2003	S	
2	080901	计算机科学与技术	工学	2003	S	
3	120102	信息管理与信息系统	管理学	2003	S	
4	050101	汉语言文学	文学	2004	S	
5	070101	数学与应用数学	理学	2004	S	

6	080603	电子信息工程	工学	2004		
7	120206	人力资源管理	管理学	2004		
8	130202	音乐学	艺术学	2004	S	
9	030101K	法学	法学	2004		
10	120203K	会计学	管理学	2004		
11	120901K	旅游管理	管理学	2004		
12	020401	国际经济与贸易	经济学	2005		
13	050103	汉语国际教育	文学	2005	S	
14	120202	市场营销	管理学	2005		
15	120402	行政管理	管理学	2005		
16	130201	音乐表演	艺术学	2005		
17	020310K	金融学	经济学	2005		
18	130401	美术学	艺术学	2006	S	
19	120103	工程管理	工学	2007		
20	120204	财务管理	管理学	2007		
21	120601	物流管理	管理学	2010		
22	080702	城乡规划	工学	2011		
23	130305	广播电视编导	艺术学	2011		
24	050408	环境设计	艺术学	2012		
25	130502	视觉传达设计	艺术学	2012		
26	080905	物联网工程	工学	2013		
27	120105	工程造价	工学	2014		
28	130504	产品设计	艺术学	2014		
29	080204	机械电子工程	工学	2015		
30	081001	土木工程	工学	2016		
31	040106	学前教育	教育学	2017	S	
32	020202	税收学	经济学	2017		
33	082002	飞行器设计与工程	工学	2017		
34	080903	网络工程	工学	2018		
35	130309	播音与主持艺术	艺术学	2018		
36	130405T	书法学	艺术学	2018	S	
37	050262	商务英语	文学	2018		
38	120410T	健康服务与管理	管理学	2019		
39	082003	飞行器制造工程	工学	2020		
40	130409T	文物修复与保护	艺术学	2020		
41	071201	统计学	理学	2021		
42	050261	翻译	文学	2022		
43	080202	机械设计制造及其自动化	工学	2023		
44	080902	软件工程	工学	2023		

表 2 学科门类与本科专业设置情况

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	管理学	艺术学	合计
专业数量	3	1	1	5	2	13	9	10	44
其中师范类专业数量			1	3	1	1	1	3	10

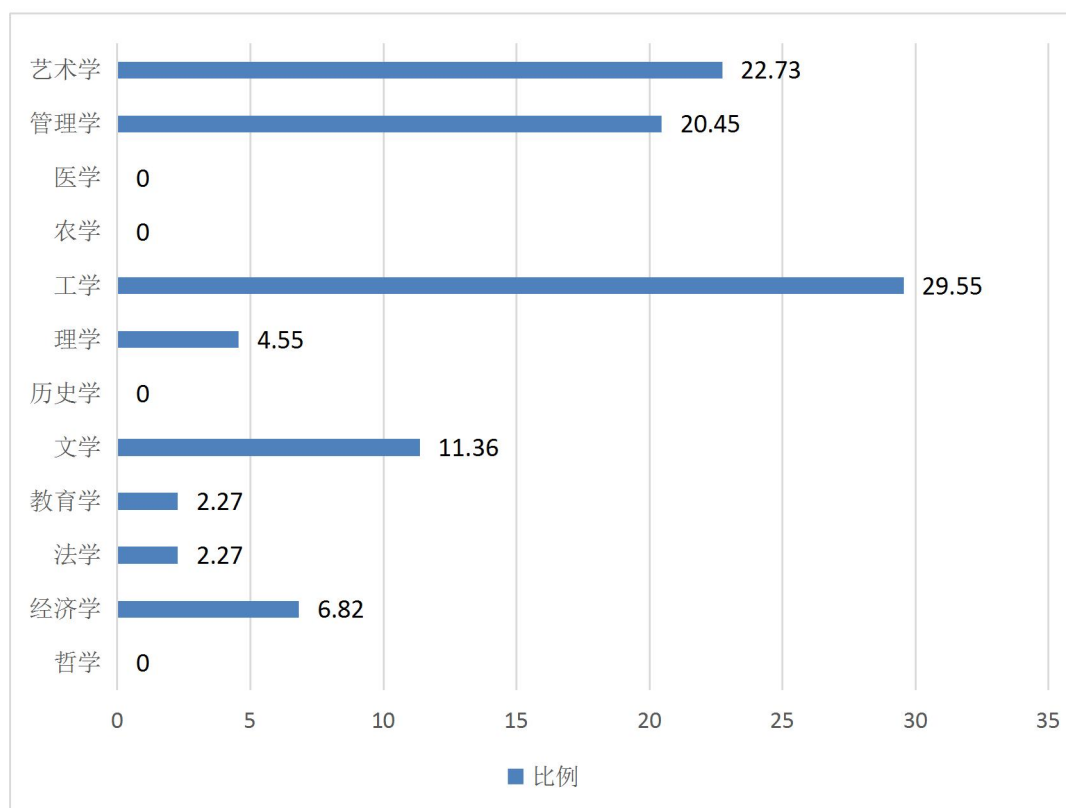


图 1 各学科专业占比情况 (%)

三、在校生基本情况

截止 2023 年 9 月底，学校共有折合在校生总数 39007 人，全日制在校生数 38804 人。其中本科在校生 25566 人，专科生 7723 人，本科生占全日制在校生的比例为 65.88%。详见表 3。

表 3 各类学生人数一览表

普通本科生数	25566
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	0
普通高职(含专科)生数	7723
夜大（业余）学生数	12
函授学生数	1993

中职在校生数（人）	5515
-----------	------

四、本科生生源质量

2023年，学校计划招生9196人，实际录取考生9196人，实际报到8924人。实际录取率为100.00%，实际报到率为97.04%。招收本省学生8891人。

学校面向全国5个省招生，其中理科招生省份2个，文科招生省份2个。

表4 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
河南省	本科批招生	文科	1305	482.0	489.21	7.21
河南省	本科批招生	理科	1970	435.0	442.24	7.24
河北省	本科批招生	历史	23	453.0	464.7	11.7
河北省	本科批招生	物理	37	459.0	465.92	6.92
内蒙古自治区	本科批招生	文科	8	388.0	408.63	20.63
内蒙古自治区	本科批招生	理科	7	333.0	347.43	14.43
海南省	本科批招生	不分文理	30	533.0	535.63	2.63

第二部分 师资队伍与教学条件

一、师资队伍数量及结构

学校始终坚持“人才强校”战略，不断优化师资队伍结构。积极引进、着重培养、着力加强师资队伍建设。学校现有专任教师1172人、外聘教师977人，折合教师总数为1955.5人，按折合学生数39007计算，生师比为19.95。

专任教师中，“双师型”教师295人，占专任教师的比例为25.17%；具有高级职称的教师613人，占教师总数的比例为31.35%；具有研究生学位（硕士和博士）的教师1470.5人，占教师总数的比例为75.20%。

二、本科主讲教师情况

教学是教师的首要工作，主讲教师是加强教学、提高教学质量的主体力量。学校高度重视主讲教师队伍建设，优化师资结构，提升师资层次。目前已形成了一支结构合理、人员稳定、教学效果良好的本科主讲教师队伍。本学年高级职称教师承担的课程门数为572，占总课程门数的44.34%；课程门次数为2691，占开课总门次的35.91%。正高级职称教师承担的课程门数为207，占总课程门数16.05%；课程门次数为703，占开课总门次的9.38%。其中教授职称教师承担的课程门数为175，占总课程门数的13.57%；课程门次数为646，占开课总门次的8.62%。

副高级职称教师承担的课程门数为471，占总课程门数的36.51%；课程门次数为1988，占开课总门次的26.53%。其中副教授职称教师承担的课程门数为386，

占总课程门数的 29.92%；课程门次数为 1619，占开课总门次的 21.61%。

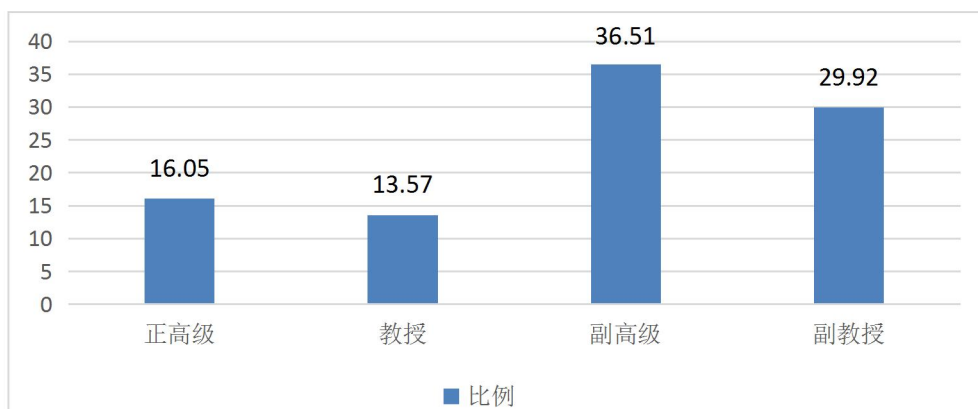


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 50 人，占授课教授总人数比例的 31.65%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 180 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 58.82%。

三、教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 6193.95 万元，本科实验经费支出为 509.3 万元，本科实习经费支出为 568.89 万元。生均教学日常运行支出为 1582.23 元，生均本科实验经费为 235 元，生均实习经费为 262.50 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 3。

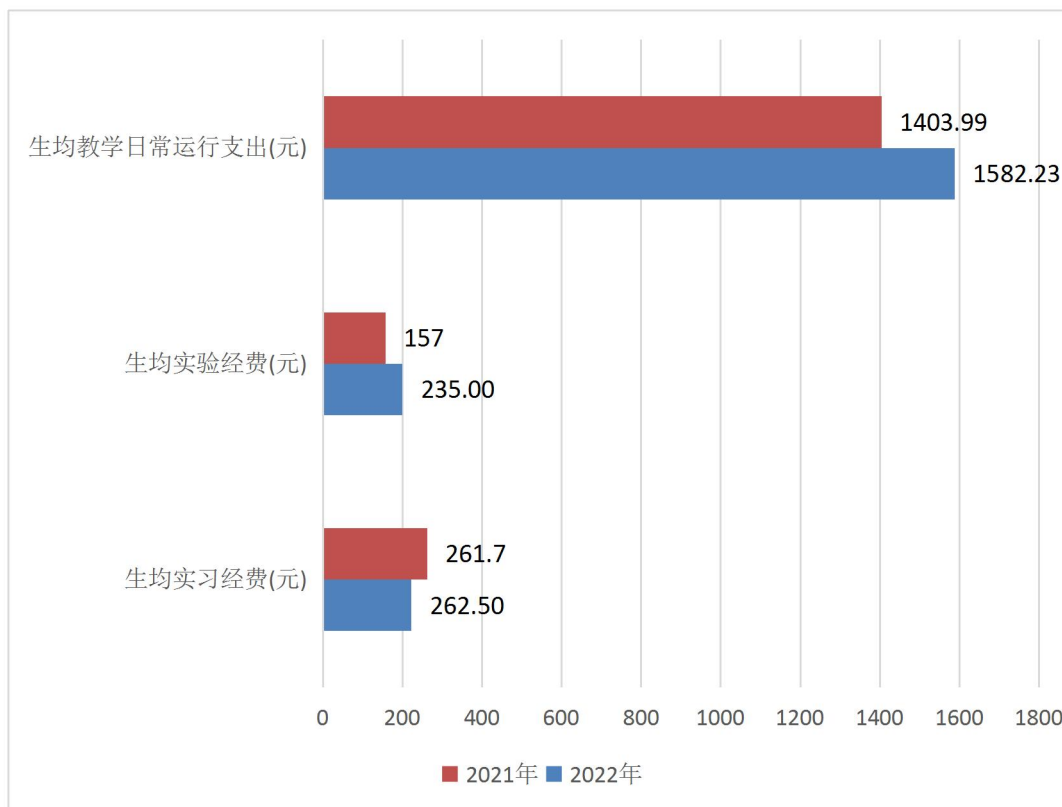


图 3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

四、教学设施应用情况

（一）教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 222.59 万 m²，学校总建筑面积为 86.94 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 555919.38 m²，其中教室面积 306451.48 m²，实验室及实习场所面积 83726.7 m²。拥有体育馆面积 9765.89 m²。

按全日制在校生 38804 人算，生均学校占地面积为 57.36（m²/生），生均建筑面积为 22.41（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.33（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.16（m²/生），生均体育馆面积 0.25（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2225930.75	57.36
建筑面积	869414.68	22.41
教学行政用房面积	555919.38	14.33
实验、实习场所面积	83726.7	2.16
体育馆面积	9765.89	0.25

（二）教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.22 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.57 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2795.09 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.36%。

（三）图书馆及图书资源

学校图书馆图书资料（含电子类图书）丰富，种类齐全，拥有国内主要网络资源及数据库，能够满足教学基本要求，利用率较高。截至 2023 年 9 月，学校图书馆拥有纸质图书 312.07 万册，当年新增 351451 册，生均纸质图书 80.01 册；拥有电子期刊 83.88 万册，学位论文 1099.43 万册，音视频 173206.4 小时。

表 6 图书资源情况

纸质图书	图书总量（万册）	312.07
	期刊总数（种）	2160
	生均图书（册）	80.01
	生均期刊（种）	0.06
数字资源量	电子期刊（万册）	83.88
	学位论文（万册）	1099.43
	音视频（小时）	173206.4

（四）信息资源及应用

学校校园网全面覆盖，有线无线基本融合，教学管理网完善，注重教育、教学管理及资源建设，建立了课程视频资源平台，充分挖掘校园网的教学服务功能，教师、学生可利用校园网查阅有关信息资源，能满足师生拓展知识视野、解决问题、协同学习和个别学习的需要。极大的方便了师生的学习和生活，提高了学校的教学管理水平和效率。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

立足地方区域经济社会发展，重点围绕传统产业转型升级和战略性新兴产业发展需求，合理规划专业设置，优化专业结构、丰富课程资源，改进教学方法与课程考核方式，加强实践教学，提高人才培养质量。

科学规划建设专业，根据发展调专业。制定学科专业发展规划，提出“亲近业界，突出特色，集群发展，整体提升”的发展思路，出台《本科专业设置管理办法》，明确专业设置的标准和条件，形成根据社会需求设置专业的机制，建立“撤、增、锻、塑”专业动态调整机制，依据行业产业发展变化，增设机械设计制造及其自动化、软件工程等专业，撤停文化产业管理等专业，专业结构不断优化。现有本科专业 44 个，覆盖文学、理学、工学、管理学、艺术学、法学、教育学、经济学 8 个门类。

加大投入强专业，优化结构育特色。以锻强提质优势专业、重塑升级传统专业为指导，以培养高素质应用型人才为目标，实施学科专业优化工程，提升专业内涵。按照发展目标定位和学科专业定位，重点建设一批适应区域经济社会发展需要、师资力量强、教学质量好，具有较高社会声誉的优势特色专业。近年来，获批省级重点学科 1 个、省级一流专业建设点 2 个、综合改革试点专业 1 个、民办高校品牌专业 7 个、学科专业建设资助项目 6 个。2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表 7 全校各学科 2023 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-
经济学	63.48	17.08	28.91
法学	62.81	18.13	22.81
教育学	70.94	13.13	35.00
文学	63.77	17.39	23.61
历史学	-	-	-
理学	63.47	18.56	28.59

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	64.86	16.58	29.02
农学	-	-	-
医学	-	-	-
管理学	62.50	17.67	32.05
艺术学	63.36	17.47	44.37

二、课程建设

制定课程规划，分层推进建设。制定《“十四五”课程建设规划》，明确“以提高课程质量为目的，以建设一流课程为目标，以打造特色优势为根本”的建设思路和分批分层次建设的原则，提出了“分层分类”的课程建设思路：把课程建设分成合格课、优质课、一流课三个层次。其中：合格课面向新开课，要求所有新开课都要经过评估，确保所有开设课程均达合格标准。优质课面向全体教师，实施“一师一优课”建设工程，要求所有自有专任教师自选一门课程集中建设，力争通过3-5年时间，达到优质课水平。一流课面向专业核心课：实施核心课程“四优”建设，即：教师优选，条件优化，建设优先，质量优等。近三年，获批省级一流课程7门、省级本科教育线上教学优秀课程3门、省级高校精品在线开放课程8门、省级课程思政样板课程4门，校级金课42门、校级课程思政样板课程21门，完成578门课程改革。

丰富选修课程，满足个性学习。设置人文社会科学、自然科学、艺术教育、体育与健康、创新创业5类通识选修课程（10学分），开设334门通识选修课程。2023版人才培养方案各专业可选课程总学分为应修学分1.5倍，共开设专业选修课835门，满足学生选课需求。

强调教学大纲的教学依据和评价标准作用，明确开设课程必须先编制大纲，教学过程必须执行大纲。《本科课程教学大纲编制与管理办法》对教学内容、教学要求进行更新，对教学方法设计和课程思政融入作了要求，鼓励教师吸收学科专业发展的新成果和行业新技术、新标准以及来源于生产实践一线的案例，充实更新教学内容。经济与管理学院实施“企业家进课堂”活动，将企业真实案例和企业家创业精神引入课堂；美术学院推进教室、实训室和工作室“三室合一”，实施导入式教学，将真实项目带进课堂。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1290门、7493门次。近两学年班额统计情况详见表8。

表8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	2.10	6.52	41.81

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
	上学年	6.95	2.38	52.74
31-60 人	本学年	34.39	31.16	42.43
	上学年	42.13	23.81	42.92
61-90 人	本学年	21.59	31.88	15.41
	上学年	19.80	10.54	4.06
90 人以上	本学年	41.91	30.43	0.36
	上学年	31.12	63.27	0.29

三、教材建设

制定《教材建设委员会章程》等制度，定期召开教材建设委员会会议，坚持教师初选、教研室论证、二级学院（部）审批、学校审定的教材选用模式，优先选用省部级以上规划教材和近三年出版的应用型人才培养优秀教材，鼓励教师编写符合应用型人才培养的特色教材。“马工程”重点教材选用达 100%。

四、实践教学

（一）实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 575 门，其中独立设置的专业实验课程 10 门。学校有实验技术人员 61 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 4.92%。

（二）本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 5019 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 499 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 14.83%，学校还聘请了 143 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.82 人。

（三）实习与教学实践基地

共建实践基地，强化指导利用。制定《实习基地建设与管理办法》，与企业（行业）紧密联系，学校现有校内外实习、实训基地 202 个，本学年共接纳学生 5006 人次。基地层次和容量基本满足各专业学生实习实训需要；选派教学经验丰富的教师和熟悉实习实训工作的专业技术人员担任指导教师，认真开展指导工作；不断强化实习实训的过程管理与质量考核。

五、创新创业教育

学校积极推动大学生创新创业教育，开设创新创业学院，鼓励学生参加课内外学习，针对学生在校期间所处的不同阶段开展创新创业教育。开设了《大学生职业生涯规划》、《大学生就业与创业指导》、《创新创业教育》等公共必修课程，坚持“创新驱动创业、创业支撑创新”的基本理念，本着“学、思、知、行”有机结合的基本原则，努力构建以“基本理论活跃创新创业思维，专业知识拓展创新创业视野，实践训练强化创新创业技能”的创新创业教育体系。设立创新创

业教育实践基地（平台）1个，众创空间1个，本学年学校共立项建设省部级大学生创新创业训练项目7个（其中创新3个，创业4个）。

六、教学改革

我校获省部级教学成果奖1项。（最近一届）本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目4项。

表9 2022年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	0	4	4
其他项目	0	3	3
实践教学基地	0	3	3

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标定位与特色

培养具有理想信念、社会责任和创新意识，基础知识牢，专业能力强，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

二、专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程29.32门，其中公共课5.80门，专业课23.55门；各专业平均总学时2331.61，其中理论教学与实验教学学时分别为1784.61、547.00。

三、立德树人落实机制

落实立德树人根本任务，制定《关于进一步深化课堂教学改革的实施意见》，引导教师转变教学理念，由“重知识传授”向“突出能力培养”转变，打造优质高效课堂，提高学生自主学习能力。围绕立德树人，推进课程思政。制定《“课程思政”样板课程建设管理办法》，鼓励教师深度挖掘各门课程中的思政元素，打造思政与专业无缝衔接的课堂。大力弘扬红旗渠精神，把思政元素全方位融入课堂教学改革中，构建全员、全程、全课程的育人格局，形成具有红色文化特色的课程思政育人模式。2022-2023学年，获批省级哲学社会科学规划高校思想政治理论课研究专项1项，省级课程思政样板课程4项，立项建设8门校级课程思政样板课程、3个课程思政教学团队、1个课程思政示范中心。

四、实践教学

把社会实践纳入人才培养方案，采用集中和分散相结合等方式，通过实施“第二课堂成绩单”、思政课程专项社会实践等方式，组织学生开展志愿活动、参加“三下乡”“助力精准扶贫”等社会实践活动，引导学生深入家乡、了解社会，培养学生社会责任感。选派教师参加实践指导，并按规定统计工作量。学校专业平均总学分165.02，其中实践教学环节平均学分53.56，占比32.45%，实践教

学环节学分最高的是视觉传达设计专业 85，最低的是汉语言文学专业 36。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

人才培养是高等学校的核心任务，学校始终坚定教学工作的中心地位，明确树立“人才培养是学校的根本使命，提高人才培养质量是学校的核心任务”的思想观念，在全校范围内积极营造领导重视教学、教师热爱教学、科研促进教学、管理服务教学、投入优先教学、后勤保障教学的良好育人环境和氛围。坚持科学发展，持续开展教育教学改革，深化人才培养模式改革，强化教学管理，推进质量工程，提高人才培养质量。

二、领导班子研究本科教学工作情况

学校领导班子历来重视本科教学工作，坚持质量是学校的生命线，把提高教育教学质量作为学校的中心工作，狠抓落实。学校建立听课评课制度，校领导和中层干部每学期坚持走进课堂，了解师生状态，获取师生对教学工作的意见和建议。

此外，学校还成立了教学工作指导委员会，由校长、分管教学的校领导、教务处、教学促进办公室等教学管理部门领导及各分院校长、有丰富教学经验的教师和有管理专长的教学管理人员组成。教学工作指导委员会积极开展工作，推动了学校教学改革和学科建设。

三、教学管理与服务

校级教学管理人员 17 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 23.53%；硕士及以上学位 9 人，所占比例为 52.94%。

院级教学管理人员 40 人，其中高级职称 18 人，所占比例为 45.00%；硕士及以上学位 11 人，所占比例为 27.50%。

四、学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 200 人，其中本科生辅导员 161 人，按本科生数 25566 计算，学生与本科生辅导员的比例为 158.80:1。

学生辅导员中，具有中级职称的 1 人，所占比例为 0.50%。具有研究生学历的 65 人，所占比例为 32.50%，具有大学本科学历的 132 人，所占比例为 66.00%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 10 名，全日制在校生与心理咨询工作人员之比为 3880.4:1。

五、质量监控

通过编印教学管理制度汇编等方式保证教学秩序，形成规范意识。强化过程管理，围绕教学活动的计划、运行和结果三个主要环节，坚持开展期初、期中、期末“三期”教学检查与日常教学检查。对课堂教学质量进行常态监控，实施领

导干部、督导员和同行听课制度，建立学生信息员工作机制，定期召开教学工作例会，协调解决教学工作中的问题，表彰优秀教师，及时处理教学事故，保障教学运行有序。

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 50.00%，专兼职督导员 128 人。本学年内督导共听课 4717 学时，校领导听课 48 学时，中层领导干部听课 1316 学时，本科生参与评教 43682 人次。

第六部分 学生学习效果

学校重视学风建设，在强化师资和完善教学、实验实训条件的同时，注重提升学生满意度。每个学期，学校统一组织全体学生对任课教师进行教学效果评价，了解学生对教师教学的满意度，不定期开展问卷调查和召开学生座谈会，了解学生对学校教学方面的意见和建议，并组织相关单位改进落实。

一、学生学习满意度

学校基于课堂教学的实际情况，每学期开展学生对教学满意度的调查。调查情况见附表 10。

表 10 2022-2023 学年教学满意度调查表

学期	优秀占比 (率)	良好占比 (率)	中等占比 (率)	一般占比 (率)	教学满意度占比 (率)	优良率占比
2022-2023 学 年第一学期	31.72%	66.44%	1.75%	0.10%	98.16%	98.22%
2022-2023 学 年第二学期	28.27%	70.03%	1.71%	0.00%	98.29%	

通过本次学生课堂教学满意度的调查，学校更加深入了解到教师教学授课的情况，学生学习情况。鼓励教师进一步贯彻以学生为中心的理念，引导学生逐步适应学习方式的转变，着重培养学生的自主学习能力，教师也应在教学过程中不断反思与调整，充分考虑学生的接受程度，遵循学生学习规律，优化教学设计，提高学生学习投入和学习热情，进而提高学生学习成效。

二、毕业情况

2023 年共有本科毕业生 5027 人，实际毕业人数 5023 人，毕业率为 99.92%，学位授予率为 99.92%。

三、就业情况

成立创新创业学院，设立就业创业指导教研室，将职业发展规划、就业指导、创业基础等课程作为通识必修课程列入教学计划；组织开展“大学生职业生涯规划大赛”“互联网+大学生创新创业大赛”等活动，通过校园招聘会、专题讲座、咨询辅导和就业信息发布等为毕业生提供就业创业服务。

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 75.29%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 87.76%。升学 151 人，占 3.01%，其中出国（境）留学 6 人，占 0.16%。

四、用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)

“用人单位对毕业生满意度”这一指标也是我校《2023 届毕业生就业质量年度报告》中的重要指标之一，按照河南省教育厅的相关文件要求，也为了体现用人单位对毕业生满意度调查的客观性、专业性和高效性。我校请第三方评估机构（河南省教育评估中心）开展此项调查工作，调查结果显示，用人单位对我校毕业生整体满意度较高，95.21%的用人单位对学校毕业生培养质量表示满意。

五、体育达标测试

学校认真贯彻落实教育部和国家体育总局关于实施《国家学生体质健康标准》的通知精神，统一思想、提高认识，加强体育教学工作，鼓励学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平。2023 年，学校顺利完成了学生体质健康测试工作，本科生体质测试达标率 95.78%。

第七部分 特色发展

学校充分发挥红旗渠精神发祥地的优势，实施红色文化育人工程，传承红色基因，培养合格人才，将“红旗渠精神”融入立德树人大课堂，把内涵式发展融入人才培养、科学研究、社区服务、文化传承创新等各项工作中。培养广大学生自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献的行为习惯和良好品质，构建红旗渠精神“五化”育人体系。

第一，学科育人“特色化”。一是成立红旗渠精神研究中心，学校党委书记、校长为中心主任，时任林州市委书记来亮为中心名誉主任。二是聘请清华大学杨金海、中央党校钱镇等 10 余名专家教授为特聘研究员，深入开展红旗渠精神研究。三是设立“红旗渠大讲堂”，邀请林州市副市长李蕾等红旗渠精神知名专家，围绕红旗渠精神的内涵和时代价值进行宣讲，激励青年学生奋发向上。四是围绕红旗渠精神研究积极立项，开展教科研项目研究。近年来，立项课题、发表论文 113 项（篇）。

第二，课程育人“系统化”。一是将红旗渠精神有机融入思政课程，成为具有地方特色的思政课红色文化资源。二是将红旗渠精神有机融入专业课程，成为课程思政的重要教学资源。三是深入挖掘红旗渠精神研究成果，汇聚相关文献、视频等资料，丰富课程教学研究资源。四是采取多样化教学方式，打造“红旗渠畔的思政课”“行走中的思政课”，通过老师引领、沉浸体验等，强化学生团结协作、无私奉献精神的培养。

第三，实践育人“立体化”。一是建设红旗渠精神育人成果展厅，为学生走

近红旗渠，重温红色经典提供了场馆。二是建设了林州红旗渠纪念馆、林州红旗渠教育培训中心等一批红旗渠精神校外实践教学基地，为青年学生走出课堂、感悟红旗渠精神提供了条件。三是精心打造卫辉杨贵故居、原阳吴祖太纪念馆、林州红旗渠“三点一线”研学线路，为学生直观感受红旗渠精神提供了机会。四是开展“寻访红旗渠英模”活动，使一代又一代学生通过革命前辈引领，汇聚勇毅前行的青春斗志。

第四，文化育人“精品化”。一是将习近平总书记视察红旗渠重要讲话制成标语，使师生随时感触红旗渠精神；二是打造红旗渠精神主题广场、红旗渠英模人物事迹展陈墙等系列红色文化场域，使师生能够浸润红旗渠精神。三是师生共同创作舞剧《人工天河·红旗渠》，让红旗渠精神可感、可悟、可体验。四是开展红旗渠精神征文、演讲、书法、绘画等大赛，讴歌红旗渠精神，践行红旗渠精神。

第五，管理育人“一体化”。一是出台《关于大力弘扬红旗渠精神的实施意见》等文件，将红旗渠精神融入全员、全过程、全方位育人。二是将红旗渠精神和创办人提出的“三吃六心”精神（三吃：吃苦、吃亏、吃气，六心：良心、决心、恒心、信心、感恩心、平常心）相结合，培养师生吃苦耐劳、艰苦创业的精神。三是以红旗渠精神内涵为指导，加强管理人员队伍建设，提升管理人员团结协作、无私奉献的服务育人意识。四是以红旗渠精神为引领，强化学生管理，激励青年学生勤奋好学，勇于拼搏，热爱母校，奉献社会。以红旗渠精神为主要内容的红色文化育人工程获河南省2022年普通高等学校学生工作优秀成果奖。

第八部分 需要解决的问题及未来工作思路

一、师资队伍结构需要进一步优化

（一）问题表现

1. 教师队伍结构不尽合理。教师队伍数量基本满足人才培养的需要，但年龄结构不尽合理，35岁以下的青年教师占比偏高，年富力强的中年教师相对不足。个别新建专业教师数量不均衡，如软件工程、机械设计制造及其自动化专业师生比相对较高。

2. 高层次领军人才数量较少。近年来，不断加大人才引进与培养力度，高职称、高学历教师结构有所改善。但是，师资队伍中博士学位教师仍然偏少，具有行业影响力的专家学者、高水平学科专业带头人、教学名师数量偏少，高级职称的实验技术人员较少。

3. “双师型”教师数量仍显不足。“双师型”教师队伍建设起步较晚，引进力度不够大，数量偏少。部分青年教师教学时间较短，教学经验不足，参与社会实践较少，缺乏企（行）业或工程实践背景，专业实践能力提高速度比较慢，与

应用型人才培养的师资队伍要求尚存在一定差距。

4. 部分教师归属感欠缺。存在少部分教师向公办大学流动问题，对师资队伍建设具有一定负面效应。

（二）改进措施

1. 完善人才引进政策。充分发挥民办高校机制灵活的优势，进一步加大高层次人才引进力度。实行“专人专议”“一人一策”的引进办法，通过提供住房、提高工资待遇、增加安家费、改善教学科研环境、优化学习生活条件等措施，提升对高层次人才的吸引力；根据人才培养需要，重点加大紧缺专业人才、中青年高级职称人才、具有博士学位（学位）人才、“双师型”教师和高级实验技术人员引进力度，进一步扩大自有专任教师规模，优化教师队伍结构。

2. 吸引业界专家进校任教。深入推进产教融合，依据应用型人才培养需求，强化与行业企业、科研院所的合作，通过“互聘互兼”，选派青年教师进企业、引进业界专家进课堂，整合专兼职教师资源，发挥不同专业背景和工作经历教师的优势，形成互补，提升应用型人才培养的胜任力。

3. 加强带头人培养。加强专业（学术）带头人、优秀教学团队培养建设力度，以培养为主，按照《专业（学术）带头人选聘与管理办法》，每年选拔一批专业（学术）带头人，设定培养周期，设立专项资助经费，全面提高专业（学术）带头人的业务水平；按照《教学团队建设与管理办法》，定期立项一批校级教学团队建设，制定具体方案，在工作条件和建设经费方面予以重点资助，逐步培养一批在同类高校乃至全省具有一定影响力的教学团队；完善内部激励制度，鼓励广大教师把主要精力投入到提高教学质量中，建立有利于优秀人才脱颖而出的机制，使专业带头人形成梯队。

4. 加强“双师双能型”教师队伍建设。根据学科专业特点和建设需要，选派教师到与本专业紧密相关的企业（行业）进行挂职锻炼，强化理论与实践的结合，培养青年教师实践经验与专业知识应用能力。通过3年时间，使具有行业背景要求专业的任课教师都具有到企（行）业任职或锻炼的经历；培养一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

5. 努力提升广大教师地位。积极争取政府支持，落实《民办教育促进法》规定的“民办学校的教师、受教育者与公办学校的教师、受教育者具有同等的法律地位”，改善师资队伍建设的政策环境。出台内部政策，使民办学校教师享受与公办学校教师同等待遇，逐步解决公办与民办教师“二元制”结构问题，提高教师的社会地位和认可度。

二、课程改革需要进一步深化

（一）问题表现

1. 高质量的课程资源优化整合不够。与应用型人才培养相适应的课程和教

材建设尚处于初级阶段，优质课程资源总量、服务实践教学的课程资源建设相对薄弱，突出应用型的校本教材出版数量偏少，省级精品课程课数量较少，尚无国家级精品课程，且现有精品课程还未充分发挥示范作用，贴近产业需求、支撑地方急需的应用型人才培养课程资源偏少，网络资源的利用率不高。

2. 课程内容改革不够深入。课程内容与行业企业职业标准的契合度有待进一步提升，部分课程与实践结合不够紧密，特别是在如何根据科技进步和经济社会发展的实际，更新教学内容，缩短学生所学与实际生产所用之间的距离，体现教学内容的“时代性”方面，以及如何将创新创业教育融入专业教学内容中，体现教学内容的“现代性”等方面做得还不够，对行业产业的岗位需求分析还需要进一步加强，行业产业专家参与课程大纲制定的机制还不完善。课程内容实质性整合尚有空间，尚未实现与工程认证、与工作过程的无缝对接。

3. 教学方法与手段改革还不够深入。少数教师教学方式仍较为传统，还未熟练掌握先进的教学方法。部分教师过度依赖 PPT，对信息化教学手段的使用不够娴熟。课堂组织形式比较单一，仍然以教师讲授为主，师生之间、学生之间互动不够充分。

（二）改进措施

1. 整合优质课程资源。一是引导教师树立充分利用和整合课程资源的意识，提高广大教师对课程改革、开发校本课程、打造精品在线课程等对应用型人才培养重要性的认识，准确理解应用型人才培养的内涵，通过成果转化、教学观摩、专题培训、考察学习、讨论交流等方式，更新全校教师应用型人才培养的观念。二是加强网络教学平台及资源建设，实施教务处、信息化建设与管理中心、图书馆“三位一体”的联合运行机制，充分实现网络教学资源的共建共享。教务处发挥网络课程建设引领与指导作用，信息化建设与管理中心发挥技术支持与保障、人员技术培训作用，图书馆发挥校外优秀网络教学资源整合推广作用，推行“三位一体”的网络课程教学资源建设体系，整合校内校外两种资源，实现网络课程资源的丰富与优化。三是优先选用适应应用型人才培养的优秀教材，完善制度及措施，创造条件编写校本适用教材。鼓励教师从应用型人才培养需求出发，结合自身实际更新知识和能力结构，开展应用型人才培养教材的研究。四是完善教师参与课程建设与资源开发的制度与措施，通过经费资助和奖励激励，鼓励教师积极探索、积极主动开展课程资源建设。

2. 加大课程建设力度。一是要营造宽教学改革环境和氛围，鼓励教师积极开展教学方法和学习方式的改革，敢于创新、勇于改革，充分利用“互联网+教育”为学生提供优质网络教学资源，学生随时随地可以学习，把固定学习转变为动态学习，提高学生学习的效率和质量。二是加快推进课程教学方式改革，依据教学内容的性质和特点，选择适合学生学习的教学方式和方法，引导学生开展自主、

合作、探究学习，广泛采用任务驱动、项目导向、问题教学、案例教学等多样化的教学手段，促进学生学习方式的转变，充分突出学生的主体地位，形成生动活泼的课堂教学氛围。三是进一步完善教师参与教学改革的激励机制，加大优秀教学改革项目资金的支持力度，激发教师的教学改革动力，提升教学能力，增强教学效果。四是深入推进教学内容、方法与手段改革措施的落实。将应用型课程理念与企（行）业标准和岗位职业能力要求对接，紧贴地方经济发展需要的应用型人才规格，明确教学标准及要求，增加与地方经济、文化和社会生产实践直接关联的教学内容，真正解决应该教什么、教到什么程度的问题。用 2-3 年时间，建成校级精品在线开放课程 30-50 门，省级精品在线开放课程 6-10 门，争取在国家精品在线开放课程上实现零的突破。

3. 加强课程团队建设，提高课程资源开发能力。一是完善课程负责人制度，进一步加强教学团队的建设工作，加大专项引进人才经费投入，坚持引进与培养相结合的方式，加大专业带头人引进与培养力度，培养教学骨干，组建老中青相结合、知识能力相结合、结构较为合理的教学团队，为课程改革奠定人才基础。二是校内培养培训与校外交流学习相结合，提升教师课程改革与资源开发能力。继续完善青年教师导师制，一方面是发挥老教师的传帮带作用，吸收更多青年教师参与课程建设与课程改革项目；另一方面，加强与兄弟院校优秀课程建设团队交流学习和合作开发课程资源，组织教师参加课程资源开发技能培训。通过实际合作和培训，提高教师课程资源开发能力。

4. 加强现代教育技术培训，提升信息技术应用水平。一是积极开展教学技术应用培训，引导教师合理利用现代教育技术，革新教学手段，丰富教学内容，利用网络教学平台整合现有各类学习资源，形成完备的信息化应用体系。二是提高智慧校园在教学、科研、学习等方面的使用效率，实现网络课程建设和网络课程资源的充分利用，使教师能运用现代教育技术改革课堂教学。

结尾

在新的历史形势下，我校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，围绕培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才的培养目标，大力加强内涵建设，深入开展教学改革，持续优化人才培养模式，培育凝炼办学特色，构建人才培养质量长效保障机制，为把学校建成国内知名、省内一流、特色鲜明的高水平应用型大学而不懈奋斗！