

本科教学质量报告

2021-2022 学年



安 阳 学 院

二〇二二年十一月

目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、本科人才培养目标及服务面向	2
二、本科专业设置情况	2
三、在校生基本情况	5
四、本科生源质量	5
第二部分 师资与教学条件.....	6
一、师资队伍数量及结构	6
二、积极推进职称评审改革	7
三、本科生主讲教师情况	7
四、教授承担本科课程情况	7
五、教学经费投入情况	7
六、本科教学条件建设	8
（一）校舍情况.....	8
（二）图书资源文献情况.....	8
（三）教学公共设施.....	9
（四）信息资源及应用.....	9
第三部分 教学建设与改革.....	9
一、专业结构得到改善，办学水平逐步提高	9
二、人才培养方案不断完善，课程结构更加合理	9
三、稳步加强课程建设	9
四、教材建设	11
五、教学改革	11
（一）创新人才培养新模式，深化实践教学改革.....	11
（二）加强校企合作平台，提升人才培养质量.....	11
（三）教学科研相结合，促进教育教学改革.....	11
（四）创新创业教育.....	12
六、实践教学情况	13
（一）实习实训基地建设.....	13
（二）毕业论文情况.....	13

第四部分	专业培养能力	15
一、	专业培养目标满足社会人才需求	15
二、	专业布局上符合行业及区域经济产业布局	15
三、	构建“三平台、四模块”的实践教学体系	15
四、	立德树人落实机制及教授授课情况	16
五、	学风管理概况	16
第五部分	质量保障体系	17
一、	学校人才培养中心地位落实情况	17
二、	领导班子研究本科教学工作情况	17
三、	教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况	17
（一）	完善教学质量监控机构，健全质量标准	17
（二）	评教制度	19
（三）	定期开展教学检查	19
（四）	开展专项检查	19
（五）	开展满意度调查	19
（六）	实行学生教学信息员制度	19
四、	加强学校评估体系建设，以评促建，保障教学质量与办学水平	19
第六部分	学生学习效果	19
一、	学生学习满意度	20
二、	学生获奖情况	20
三、	应届生毕业和学位授予情况	20
四、	攻读研究生情况	21
五、	就业情况及成就	21
（一）	应届本科生初次就业率	21
（二）	用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)	22
六、	体育达标测试	22
第七部分	特色发展	22
一、	体制机制优势	22
二、	探索高校新时代育人新路径	22
三、	坚持“五育并举”，构建德智体美劳全面培养的教育体系	23
四、	强化师资队伍建设，提升教师的整体教学水平	23
第八部分	需要解决的问题及未来工作思路	23

一、进一步深化教育教学改革	23
二、进一步增加对本科教学的经费投入	24
三、进一步优化师资队伍结构	24
四、进一步强化实践教学	24
结尾.....	24

安阳学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

学校概况

安阳学院（原安阳师范学院人文管理学院）建校于 2003 年 4 月，2016 年 5 月由教育部批准转设为民办普通本科院校，现有全日制在校生 39000 余人。学校现设有“十三院两部”，即航空工程学院、计算机科学与数学学院、建筑工程学院、文学与传媒学院、外国语学院、财会学院、经济与管理学院、音乐学院、美术学院、职业教育学院、马克思主义学院、创新创业学院、继续教育学院、体育教学部、公共艺术教学部。学校以学科建设为龙头，始终坚持“优化结构、突出重点、交叉汇集、协调发展”的学科建设指导思想，现设有 42 个本科专业，37 个专科专业，涵盖文学、理学、工学、法学、经济学、管理学、教育学和艺术学等八大学科门类。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化教育体制机制改革。会计学、汉语国际教育、数学与应用数学、机械电子工程、环境设计、英语、物流管理等 7 个专业入选河南省民办高校品牌专业，财务管理、计算机科学与技术、音乐学、工程管理、美术学、法学等 6 个专业入选河南省学科专业建设资助项目，机电与信息工程实验教学中心被评选为省级实验教学示范中心，机械电子工程专业被评为河南省重点学科，信息管理与信息系统、美术学 2 个专业获批河南省一流本科专业建设点，国际市场营销被评为河南省本科高校课程思政样板课程，计算机应用基础、普通话口语、高等数学、英语国家概况、综合英语（一）、供应链管理、歌曲分析与写作 7 门课程被评为河南省一流本科课程，概率论与数理统计、高级英语、财务共享 3 门课程被评为河南省本科教育线上教学优秀课程，计算机应用基础、高等数学、综合英语、供应链管理、歌曲分析与写作 5 门课程被评为河南省高等学校精品在线开放课程，基础英语教研室、数学与应用数学教研室、环境设计教研室、高级英语教研室 4 个教研室获批河南省优秀基层教学组织，物流管理专业获批河南省高等学校专业综合改革试点项目，“景观规划与环境设计表达虚拟仿真实验——以殷墟遗址公园景观规划为例”获批河南省虚拟仿真实验教学项目并被列为重点项目，教学质量评估（河南）研究院成功获批河南省高校智库，周易文化大数据云平台实验室、机电系统控制重点实验室、汽车电控实验室 3 个实验室获批安阳市重点实验室。

学校坚持“立德树人、知行合一、特色立校、内涵强校”的办学理念，立足安阳、面向河南，结合区域经济社会发展和产业结构调整需求，培养具有高度社会责任感和职业操守、创新精神和实践能力突出的高素质应用型人才。近年来，学校先后获得“河南省优秀民办学校”、“河南省平安校园”、“河南省先进办学单位”、河南省首届“金烛奖”高质量就业示范高校，“全国最具人气十大冬季校园”等荣誉称号、全省民办教育行业“党建工作”先进单位、全省民办教育行业“特色办学”先进单位、全省民办教育行业“教学工作”先进单位、“中原综合实力民办高校”“中原教育行业优秀本科院校”等。

第一部分 本科教育基本情况

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定社会主义办学方向，全面贯彻党和国家教育方针，坚持创新、协调、绿色、开放、共享、安全的发展理念，以立德树人为根本，以人才培养为中心，以特色发展为主线，以综合改革为动力，以主动服务地方经济社会发展需要为导向，强化内涵建设，突出办学特色，服务地方经济，努力把学校建设成为特色鲜明的高水平应用型民办高校。

一、本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：培养具有理想信念、社会责任感和创新意识，基础知识牢，专业能力强，德智体美劳全面发展的基础教育师资和高素质应用型人才。

服务面向：立足豫北、面向河南、辐射全国，服务基础教育事业和经济社会发展。

二、本科专业设置情况

学校坚持多学科协调发展的专业建设思路，截止 2022 年 9 月，共设有本科专业 42 个（其中师范专业 10 个），涵盖了管理学、艺术学、工学、文学、经济学、理学、教育学和法学八大学科门类。学科门类与本科专业设置情况详见表 1，2。

表 1 本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称（全称）	学位授予门类	设置年度	师范专业	备注
1	050201	英语	文学	2003	S	
2	080901	计算机科学与技术	工学	2003	S	
3	120102	信息管理与信息系统	管理学	2003	S	

4	050101	汉语言文学	文学	2004	S	
5	070101	数学与应用数学	理学	2004	S	
6	080603	电子信息工程	工学	2004		
7	120206	人力资源管理	管理学	2004		
8	130202	音乐学	艺术学	2004	S	
9	030101K	法学	法学	2004		
10	120203K	会计学	管理学	2004		
11	120901K	旅游管理	管理学	2004		
12	020401	国际经济与贸易	经济学	2005		
13	050103	汉语国际教育	文学	2005	S	
14	120202	市场营销	管理学	2005		
15	120402	行政管理	管理学	2005		
16	130201	音乐表演	艺术学	2005		
17	020310K	金融学	经济学	2005		
18	130401	美术学	艺术学	2006	S	
19	120103	工程管理	管理学	2007		
20	120204	财务管理	管理学	2007		
21	120601	物流管理	管理学	2010		
22	080702	城乡规划	工学	2011		
23	130305	广播电视编导	艺术学	2011		
24	050408	环境设计	艺术学	2012		
25	130502	视觉传达设计	艺术学	2012		
26	080905	物联网工程	工学	2013		
27	120105	工程造价	管理学	2014		
28	130504	产品设计	艺术学	2014		
29	080204	机械电子工程	工学	2015		
30	081001	土木工程	工学	2016		

31	040106	学前教育	教育学	2017	S	
32	020202	税收学	经济学	2017		
33	082002	飞行器设计与工程	工学	2017		
34	080903	网络工程	工学	2018		
35	130309	播音与主持艺术	艺术学	2018		
36	130405T	书法学	艺术学	2018	S	
37	050262	商务英语	文学	2018		
38	120410T	健康服务与管理	管理学	2019		
39	082003	飞行器制造工程	工学	2020		
40	130409T	文物修复与保护	艺术学	2020		
41	071201	统计学	理学	2021		
42	050261	翻译	文学	2022		

表 2 学科门类与本科专业设置情况

学科门类	学校本科专业总数	当年招生本科专业总数	当年新增本科专业数量	当年撤销专业数	当年停招本科专业数量及名单
哲学	0	0	0	0	0
经济学	3	3	0	0	0
法学	1	1	0	0	0
教育学	1	1	0	0	0
文学	5	4	1	0	1
理学	2	2	0	0	0
工学	11	11	0	0	0
农学	0	0	0	0	0
医学	0	0	0	0	0
管理学	9	6	0	0	3
历史学	0	0	0	0	0
艺术学	10	10	1	0	0
合计	42	38	2	0	4

三、在校生基本情况

截止 2022 年 9 月底，学校共有折合在校生总数 39147 人，全日制在校生数 38735 人。其中本科在校生 21672 人，专科生 8441 人，本科生占全日制在校生的比例为 55.95%。详见表 3。

表 3 学生数量及结构

类别		计划招生人数	实际报到人数	应届毕业生人数	获毕业资格人数	在校生人数
研究生	硕士	0	0	0	0	0
	博士	0	0	0	0	0
	总数	0	0	0	0	0
普通本专科	本科	8718	8488	4971	4963	21672
	专科	2584	2536	4365	4342	8441
	总数	11302	11024	9336	9305	30113
成人本专科	本科	723	723	403	403	1218
	专科	615	615	1894	1894	2899
	总数	1338	1338	2297	2297	4117
外国留学生	博士	0	0	0	0	0
	硕士	0	0	0	0	0
	本科	0	0	0	0	0
	专科	0	0	0	0	0

四、本科生源质量

2022 年，我校本科招生计划共 8718 人，实际报到 8488 人，报到率较往年同比有所提高，在豫录取普通文理科新生中，文科最高分 498 分，最低 455 分，平均 460 分，高出本科线 15 分；理科最高分 470 分，最低 421 分，平均 431 分，高出本科线 26 分。详见表 4。

表 4 2020-2022 年在豫录取考生成绩情况表

	2020年		2021年		2022年	
	文史	理工	文史	理工	文史	理工
本科线	465	418	466	400	445	405
最高分	474	444	531	479	498	470
最低分	526	539	477	421	455	421
平均分	479.77	452.22	482	430	460	431
本科线上录取比例%	100	100	100	100	100	100

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

学校始终坚持“人才强校”战略，不断优化师资队伍结构。积极引进、着重培养、专兼结合，着力加强师资队伍建设。按照学科专业建设需要、岗位需求的原则，及时调整人才引进的优惠措施和专业方向，加大投入、提高待遇。现已拥有一支师德高尚、业务精湛、结构趋于合理的教师队伍。

截至 2022 年 9 月，学校现有专任教师 1574 人，生师比 20.25:1，其中，“双师型”教师 336 人，占专任教师的比例为 21.35%；具有副高级以上职称的专任教师 477 人，占专任教师的比例为 30.3%；具有硕士及以上学历的有 1289 人，占专任教师的比例为 81.89%。详见表 5。

表 5 教师结构及数量

1. 全体教职工总数（人）		2053		
2. 专任教师总数（人）		1574		
3. 专任教师结构		总数（人）	比例（%）	备注
职称结构	正高	128	8.13%	职称、学位、年龄、学科中各项的比例是指占本年度专任教师总数的比例
	副高	349	22.17%	
	中级	162	10.29%	
	初级	379	24.08%	
学位结构	博士	46	2.92%	
	硕士	1243	78.97%	
	学士及以下	285	18.11%	
年龄结构	35 岁及以下	1015	64.49%	
	36-45 岁	222	14.1%	
	46-55 岁	150	9.53%	
	56 岁及以上	187	11.88%	
学科	哲学	15	0.95%	职称、学位、年龄、学科中各项的比例是指占本年度专任教师总数的比例
	经济学	52	3.3%	
	法学	104	6.61%	
	教育学	181	11.5%	
	文学	311	19.76%	
	理学	113	7.18%	
	工学	302	19.19%	
	农学	0	0%	
	医学	4	0.25%	
	管理学	159	10.1%	
	历史学	39	2.48%	
	艺术学	294	18.68%	

	国家级	省部级
4. 教学名师（人）	0	3
5. 教学团队（个）	0	0
6. 青年骨干教师	0	8

二、积极推进职称评审改革

根据河南省职称工作座谈会会议精神和安阳市职称改革领导小组办公室相关文件要求，我校高度重视职称评审工作，安排专人多次赴市职称科进行文件和系统的学习，并召开学校职称评审工作部署会议，对相关部门的工作进行了要求和部署，进一步细化了工作内容；制作了系统填报手册，组织召开职称系统培训会议，详细讲解系统操作流程，提高了职称评审工作的制度化和规范化。学校坚持公平、公正、公开的原则，严格按照基层评审委员会初审、初审公示、资格审查组复审、复审会议、复审公示等环节，最终评选出符合条件的教师。

三、本科生主讲教师情况

教学是教师的首要工作，主讲教师是加强教学、提高教学质量的主体力量。学校高度重视主讲教师队伍建设，优化师资结构，提升师资层次。目前已形成了一支结构合理、人员稳定、教学效果良好的本科主讲教师队伍。学校各门课程的主讲教师有一大部分是毕业于相关专业的硕士研究生，他们专业素质好，责任心强，教学水平逐年提高。此外，各专业的主讲教师大部分都有丰富的实践教学经验，可以很好的解决课堂中理论联系实际的问题，取得了良好的教学效果，教学质量得到可靠保障。

四、教授承担本科课程情况

2021-2022 学年，主讲本科课程的教授人数为 111 人，占教授总人数的比例达到 72.08%，教授授课 341 门次，占课程总门次数的比例为 4.77%。详见表 6。

表 6 教授承担本科课程情况

主讲本科课程的教授人数	教授总人数	所占比例
111	154	72.08%
教授讲授的本科课程门次数	开设课程总门次数	所占比例
341	7148	4.77%

五、教学经费投入情况

学校始终把改善办学条件作为实现学校发展和人才培养质量的重要工作，坚持“优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，有效地保障了教学工作的顺利开展。2021 年在经费投入和使用上，生均本科教学日常运行支出

1403.99 元，本科专项教学经费 2039.69 万元，生均本科实验经费 157 元，生均本科实习经费 261.70 元。

六、本科教学条件建设

（一）校舍情况

学校占地面积 2225930.75 平方米，校舍建筑面积 868194.95 平方米，其中教学科研及辅助用房 493270.53 平方米，行政办公用房 59603.12 平方米，生活用房 315321.3 平方米，生均教学行政用房 14.27 平方米，生均实验室面积 1.08 平方米，详见表 7。

表 7 校舍面积基本情况一览表

	数量		
占地面积（万平方米）	222.59		
产权建筑面积	教学科研及辅助用房	教室（万平方米）	31.58
		图书馆（万平方米）	6.01
		实验室、实习场所（万平方米）	8.37
		专用科研房（万平方米）	0
		体育馆（万平方米）	0
		会堂（万平方米）	0.40
		合计（万平方米）	49.33
	行政办公用房（万平方米）	5.96	
	生活用房（万平方米）	31.53	
	合计（万平方米）	86.82	

（二）图书资源文献情况

学校图书馆图书资料（含电子类图书）丰富，种类齐全，拥有国内主要网络资源及数据库，能够满足教学基本要求，利用率较高。截止 2022 年 9 月，图书馆共有馆藏纸质图书 391.52 万册，详见表 8。

表 8 图书资源情况

纸质图书	图书总量（万册）	391.52
	期刊总数（种）	550
	生均图书（册）	100.01
	生均期刊（种）	0.01
数字资源量	电子期刊（册）	790499
	学位论文（册）	8992505
	音视频（小时）	135060.3

（三）教学公共设施

截止到 2022 年 9 月底，学校的固定资产总值为 127788.58 万元，其中教学、科研仪器设备资产值共计 21310.09 万元，生均教学仪器设备值为 5443.61 元。

（四）信息资源及应用

学校校园网全面覆盖，有线无线基本融合，教学管理网完善，注重教育、教学管理及资源建设，建立了课程视频资源平台，充分挖掘校园网的教学服务功能，教师、学生可利用校园网查阅有关信息资源，能满足师生拓展知识视野、解决问题、协同学习和个别学习的需要。极大的方便了师生的学习和生活，提高了学校的教学管理水平和效率。

第三部分 教学建设与改革

一、学科专业建设成效明显

（一）专业结构得到改善，办学水平逐步提高

学校重视专业建设，尤其把本科专业建设作为促进学校规模、结构、质量、效益协调发展的重点工作来抓。印发了《关于开展本科专业建设调研的通知》（安教字〔2021〕66 号），围绕专业建设的现状及发展前景、专业对区域经济的适应性、与产业的匹配度、专业设置与学生和家长报考的契合度等方面，学校相继开展了“两轮”专业调研和专业论证工作。初步找到了增强区域经济适应性，契合考生和家长报考意愿、贴近毕业生就业岗位需求、吸纳当代科技进步成果、强化校企合作和拓宽师资来源等提升专业建设水平的基本路径和具体举措，明确了“撤、增、锻、塑”等专业建设与改造的方向和重点，专业设置的合理性和专业建设先进性明显提高。我校美术学成功获批河南省一流本科专业建设点。积极申报河南省民办品牌专业、努力打造精品专业。成功申报了工程管理、美术学及法学 3 个河南省民办高校学科专业资助项目。

（二）人才培养方案不断完善，课程结构更加合理

学校全面贯彻党的教育方针，重视人才培养模式的改革，体现了育人为本、德育为先、能力为重、德智体美劳全面发展，注重学生自学能力的培养，给学生自学和自我锻炼留足了空间。我校多次组织专家进行调研和分析，结合我校实际，进一步完善了人才培养方案，使新修订的人才培养方案更加具有可行性、科学性和前瞻性，有利于学生形成一个合理的知识和能力结构，更加注重应用型人才的培养。

二、稳步加强课程建设

2021-2022 学年，全校本科共开设各类课程 1229 门。开设选修课程 294 门次，有实验的课程 963 门次，综合性、设计性实验教学 1166 门次。实践教学学分占总学分比例为 36.45%，选修课学分占总学分比例为 17.26%，从一年的运行情况来看，教学培养计划执行情况良好，详见表 9, 10。

表 9 实践教学学分占总学分比例（按学科门类填写）

学科门类	总学分	实践教学总学分	实践教学学分占本学科总学分的比例（%）
哲学	0	0	0%
经济学	490	150	30.61%
法学	165	50	30.30%
教育学	165	60	36.36%
文学	844	245	29.03%
理学	340	108	31.76%
工学	1919	637	33.19%
农学	0	0	0%
医学	0	0	0%
管理学	1490	447	30.00%
历史学	0	0	0%
艺术学	1649	750	45.48%
合计	7062	2447	34.65%

表 10 选修课学分占总学分比例（按学科门类填写）

学科门类	总学分	选修课学分	选修课学分占本学科总学分的比例（%）
哲学	0	0	0%
经济学	490	90	18.37%
法学	165	30	18.18%
教育学	165	26	15.76%

文学	844	146	17.30%
理学	340	58	17.06%
工学	1919	321	16.73%
农学	0	0	0%
医学	0	0	0%
管理学	1490	267	17.92%
历史学	0	0	0%
艺术学	1649	281	17.04%
合计	7062	1219	17.26%

三、教材建设

学校重视教材建设与选用工作，建立了教材选用制度，坚持选用优质教材，加强教材选用过程质量监管力度，教材的选用要经过任课教师、同头课教师、教研室主任、分院院长、教务处等人员的层层筛选与监管，既要考虑教材的先进性、科学性，又要兼顾教学的基础和水平。我校教师以安阳学院名义参与编写教材 3 部，均是国家一般出版社出版。

四、教学改革

（一）创新人才培养新模式，深化实践教学改革

学校积极推动人才培养模式的创新和改革，强化实践教学环节的培养，继续推行“学程分段、强化创新、分类培养的‘3+1’人才培养模式”，前三年主要完成通识教育和宽口径学科基础教育及专业教育，第四年集中安排实践性教学环节。近年来，学校各教学单位认真落实“3+1”人才培养方案，重点在“1”上下功夫，围绕“专业如何主动融入区域经济发展，培养高水平应用型人才”这一主题，重点研究和培养学生创新性岗位实训的过程。

（二）加强校企合作平台，提升人才培养质量

近年来,我校不断探索和完善校企合作的长效运行机制，全面贯彻科学发展观，以服务为宗旨，以就业为导向，大力推进产学研、校企合作人才培养模式，突出实践能力的培养，深化校企合作融合度，更新教学理念，依托企业行业优势，充分利用教学资源，建立校企深度合作、紧密结合，优势互补、共同发展的合作机制。我校与北京昊科世纪信息技术有限公司经教育部高等教育司在第

二批产学研合作协同育人立项；与江苏山水江南酒店管理公司签订订单式培养；与河南云学网络科技有限公司签订战略合作协议，双方共建人才培养基地，制定专业培养计划，采用联合培养实习、定向就业的方式进行人才培养模式，有效带动了学生的学习风气和学习方式的转变。

（三）教学科研相结合，促进教育教学改革

我校组织申报的各类科研项目获批立项 377 项，其中省部级项目 7 项，市厅级项目 370 项。具体如下：

省部级项目：2022 年度省重点研发与推广专项（科技攻关、软科学研究）项目 2 项；2021 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目 1 项，2022 年度教师教育课程改革研究项目 3 项；2022 年河南兴文化工程文化研究专项项目 1 项。

市厅级项目：2022 年安阳市人民政府调研招标课题 144 项；2023 年度河南省高校人文社科一般项目 9 项；河南省教育科学规划 2022 年度一般课题 5 项；中国民办教育协会 2022 年度规划课题 5 项；2022 年度安阳市社会科学规划项目 141 项；2023 年度河南省高等学校重点科研项目 2 项；河南省民办教育协会 2022 年度调研课题 41 项；2022 年度河南省教育系统廉政专题研究项目 1 项；河南省社科联 2022 年度调研课题 20 项；2022 年度安阳市科技发展规划 2 项。

我校教师发表学术论文 63 篇，其中 EI 论文 1 篇，SCI 论文 1 篇，北大核心期刊论文 4 篇，普通 CN 论文 57 篇。此外，我校获得外观专利 3 项，实用新型专利 8 项。在项目实施时让学生参与其中，培养学生的科研能力、动手能力、思维能力的同时，也为完成毕业论文奠定了基础；此外，老师将科学研究成果应用到教学中，达到了教学、科研相互促进。

（四）创新创业教育

学校积极推动大学生创新创业教育，鼓励学生参加课内外学习，针对学生在校期间所处的不同阶段开展创新创业教育。开设了《大学生职业生涯规划》、《大学生就业与创业指导》、《创新创业教育》等公共必修课程，坚持“创新驱动创业、创业支撑创新”的基本理念，本着“学、思、知、行”有机结合的基本原则，努力构建以“基本理论活跃创新创业思维，专业知识拓展创新创业视野，实践训练强化创新创业技能”的创新创业教育体系。

五、实践教学情况

（一）实习实训基地建设

学校不断加大经费投入，加强实习实训基地建设，先后建成大学生物流实训中心、工程技术实训中心和会计电子商务实训中心，与河南省顺丰速运有限公司、安阳航校等签订了校外实习实训基地，目前我校投入使用的校外实习实训基地共计 310 个，基本能满足学生教学实践活动。详见表 11。

表 11 实践教学及实习实训基地数量

专业	实践教学及实习实训基地数量
播音与主持艺术	1
财务管理	10
产品设计	1
城乡规划	9
电子信息工程	4
法学	3
飞行器设计与工程	6
工程管理	9
工程造价	9
广播电视编导	3
汉语国际教育	13
汉语言文学	31
行政管理	3
环境设计	1
会计学	16
机械电子工程	9
计算机科学与技术	9
健康服务与管理	2
金融学	3
旅游管理	2
美术学	9

人力资源管理	5
商务英语	5
市场营销	4
视觉传达设计	2
书法学	4
数学与应用数学	11
税收学	4
统计学	1
土木工程	9
网络工程	4
文物保护与修复	3
物联网工程	4
物流管理	3
信息管理与信息系统	10
学前教育	33
音乐表演	7
音乐学	14
英语	24
国际经济与贸易	2
翻译	2
飞行器制造工程	2
不限定专业	4
合计	310

（二）毕业论文情况

学校印发了《安阳学院本科毕业论文（设计）管理办法》、《安阳学院本科生毕业论文（设计）撰写要求》、《安阳学院本科优秀论文（设计）评选办法》、《安阳学院本科毕业论文（设计）作假处理办法》，进一步完善了毕业论文（设计）的质量标准，明确规定了毕业论文（设计）各环节的质量标准和要求。

从 2022 届毕业生情况看，学校本科生毕业论文学术性和专业性较强，关注基础教育改革和社会发展的现实，具有一定的理论价值和社会实现价值，选题

涉及学科专业的前沿性问题、热点问题，选题的难度适中，符合培养目标的要求。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标满足社会人才需求

学校各本科专业在制定人才培养目标时主要考虑了国家与地区的发展、行业与企业的需求、学校的特色与定位。使得新修订出的人才培养方案具有可行性、科学性和前瞻性，有利于学生形成一个合理的知识和能力结构，更加注重应用型人才的培养。充分考虑了学校的办学定位与特色，根据专业性质与特征大力提高实践教学的课时比例，增加学生自主学习的时间与实践能力的培养的教学时间，重视校园文化建设。同时，依据学生的个性特征实行按专业方向培养人才，既保证了学生专业基础扎实，又发展他们的个性志趣，增强了学生在就业市场的专业适应能力。

二、专业布局上符合行业及区域经济产业布局

学校依据“服务社会设专业、依托行业建专业、校企合作强专业”的专业建设理念，按照“扶新、改老、支重、扬优、退劣”的十字方针，不断调整和优化专业结构，发展新专业，培育特色专业，积极开展专业集群建设。打造了融汉语言文学、汉语国际教育、英语、数学与应用数学和学前教育等专业于一体的师范类专业群；融广播电视编导、美术学和音乐学等专业于一体的艺术类专业群；融飞行器设计与工程、飞行器制造工程和机械电子工程等专业于一体的航空类专业群。在各类专业集群的带动下，学校成立了安阳学院红旗渠精神研究中心、安阳学院“非遗”淮调研究中心、安阳学院非遗“淮调”传承发展基地、甲骨文艺术研究中心等。

三、构建“三平台、四模块”的实践教学体系

为适应应用型人才培养要求，学校在具体的教育教学实践中，通过加强实践教学环节建设，深化实践教学体系改革，创新实践教学平台运行，建立了与理论教学有机结合又相对独立的“三平台+四模块”的实践教学体系。即“基本技能训练平台 + 综合能力训练平台 + 创新能力培养平台”三个平台，“专业实习模块 + 专业实验实训模块 + 研究性实践模块 + 其它实践模块”四个模块，强化学生的实践动手能力和创新能力培养。

在实践教学新体系中：一是强调实验实训课和综合实践课程的设置，将 16 学时以上的实验、实训，独立设置课程，同时较大幅度地提高实验、实践教学的比重。二是采取多种措施和途径，加强和促进学生实践动手能力培养，如改

革实践教学内容与方式，逐步将基础验证型实验向综合应用型实验整合，将部分统一规定的实验内容改革为学生自主选择实验内容，鼓励传统型实验向开放型实验转变；加强实验实训室和实习教学基地建设，综合改善实践教学条件与环境；加大实验、实训室开放力度，鼓励学生科技创新，支持学生创新性项目研究；提高课程设计、毕业论文（设计）、专业见习、毕业实习和社会实践的成效；加强学生的职业技能训练，推行学生“双证书”制度，将教学过程与工作过程对接，课程内容与职业标准对接，专业能力的培养与岗位技能要求对接，实现学历教育与职业资格证书教育相结合，最终实现学生的专业适应能力和就业竞争力的提升。

四、立德树人落实机制及教授授课情况

学校始终把师德师风建设作为落实立德树人根本任务的重要举措，建立党委统一领导、有关部门协同配合的工作机制。制定《安阳学院教师教学综合评价工作实施办法》、《安阳学院课堂教学行为规范》、《安阳学院加强和改进师德师风建设实施方案（试行）》等相关制度，构建完善的师德师风建设制度体系，将对教师师德的要求写入学校文件，在聘用与考核中对违反师德的行为实行“一票否决”。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 111 人，以学校具有教授职称教师 154 人计，主讲本科课程的教授比例为 72.08%。教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 4.77%。

五、学风管理概况

实施校风学风建设“轧制成才工程”，以“为人、为学、博雅、笃行”为宗旨，通过开展主题班会进行持续教育、日常严格管理、行为习惯养成、政策激励等措施，激发学生学习兴趣，透过班级干部、学生干部和辅导员三级检查体系狠抓上课出勤率，学校学习氛围逐年向好。针对学生中存在的不文明现象和不文明行为进行教育和引导，组织开展安全教育、诚信考试、法制教育、网络道德教育、宿舍文明、心理健康教育等主题教育，将大学生的文明礼仪教育、诚信感恩教育、四个文明标准、学风建设督查活动有机结合起来，通过学生的自我管理、自我服务、自我教育、自我监督，同时各院系自查自纠，利用好网络、新媒体、宣传栏等形式加强宣传，将文明之风渗透校园，引导学生在文明理念的确立、文明习惯的养成、文明素质的提高、文明形象的塑造上有新的突破，争做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。在全校三好学生、优秀学生干部等评优评奖工作基础上，评选具有坚定理想信念、

正确价值取向、优秀道德素质、优良学风品质的“钢铁标兵”典型，提升学生典型在学风建设中的示范引领作用。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

人才培养是高等学校的核心任务，学校始终坚定教学工作的中心地位，明确树立“人才培养是学校的根本使命，提高人才培养质量是学校的核心任务”的思想观念，在全校范围内积极营造领导重视教学、教师热爱教学、科研促进教学、管理服务教学、投入优先教学、后勤保障教学的良好育人环境和氛围。坚持科学发展，持续开展教育教学改革，深化人才培养模式改革，强化教学管理，推进质量工程，提高人才培养质量。

二、领导班子研究本科教学工作情况

学校领导班子历来重视本科教学工作，坚持质量是学校的生命线，把提高教育教学质量作为学校的中心工作，狠抓落实。学校建立听课评课制度，校领导和中层干部每学期坚持走进课堂，了解师生状态，获取师生对教学工作的意见和建议。

此外，学校还成立了教学工作指导委员会，由校长、分管教学的校领导、教务处、教学促进办公室等教学管理部门领导及各分院院长、有丰富教学经验的教师和有管理专长的教学管理人员组成。教学工作指导委员会积极开展工作，推动了学校教学改革和学科建设。

三、教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况

（一）完善教学质量监控机构，健全质量标准

学校设立了教学促进办公室，制定有《安阳学院教学质量监控与保障工作条例》、《安阳学院教学质量保障与反馈制度》、《安阳学院教学质量保障体系与组织》、《安阳学院教学质量监控与评价实施办法》、《安阳学院本科教学督导工作条例》、《安阳学院教学督导行为规范》、《安阳学院学生教学信息员工作管理办法》、《安阳学院关于管理人员和教师听课与考核的规定》、《安阳学院教师教学综合评价工作实施办法》等相关制度，作为教学质量监控的保障。

同时，建立了完善的教学质量监控体系，校级教学质量保障组织由主管教学副校长、教务处处长、教促办主任以及不同专业的教授、副教授组成，教促办还组织了一支由学生组成的教学信息员队伍和一支由骨干教师成立的教学协理员队伍，学生教学信息员及教师协理员可及时向教促办反馈教学信息。各分

院（部）教学质量保障组织是由分院校长、各教研室主任及骨干教师组成。

两级教学质量保障人员，组成了一个完善的教学质量监控体系，保证了教学信息的畅通。校院两级督导能够及时对实验、实习实训、毕业设计（论文）等实践教学环节，开展巡视检查与评价工作；在学生中开展了“评教”、“评管”、教学满意度以及信息员课堂教学情况调查活动；开展教学业务能力培训，有教学经验的教授、副教授通过听课、评课、反馈意见，帮助青年教师提高教学水平，促进了学校整体教学质量的提高。详见图 1。

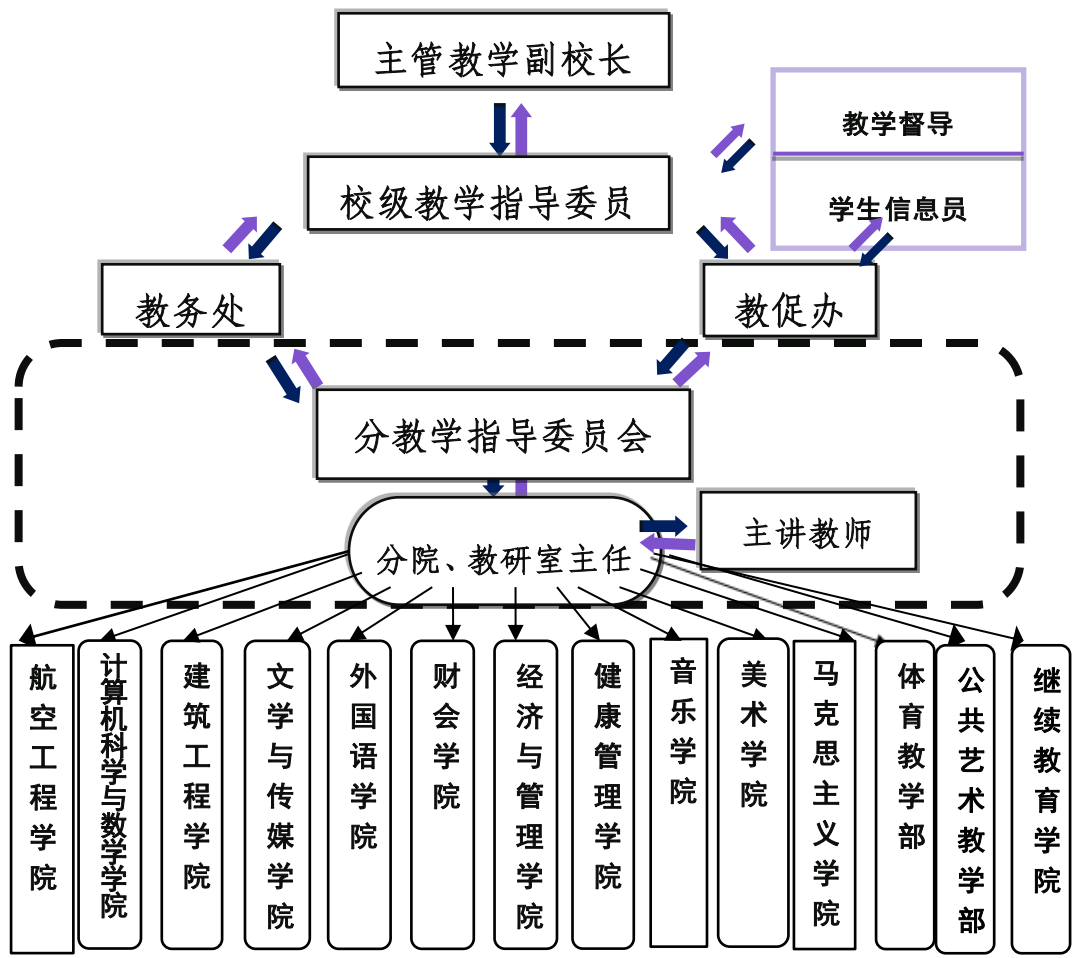


图 1 安阳学院教学质量保障与反馈系统

（二）评教制度

学校始终坚持以学生为主（60%）、校级教学指导委员会（20%）、同行互评（20%）为辅的评教模式，相信学生心中有杆秤，并采用人力资源管理系统中的“权重法”，统计处理评教结果，公平、公正的评价每位教师的教学情况。

（三）定期开展教学检查

学校始终坚持每学期开展“期初”、“期中”、“期末”教学检查，三期教学检查的开展有利于更及时的发现教学上的问题，及时解决问题，促进教师教学水平的提高。

（四）开展专项检查

每学期组织开展教学主要环节专项检查：课堂教学检查、教案检查、试卷检查、实践教学检查、毕业论文（设计）检查等，通过专项检查活动，规范教学，提高教学质量。

（五）开展满意度调查

每学期组织开始师生满意度调查：学生学习满意度调查、学生对管理部门服务教学满意度调查、教师对管理部门服务教学满意度调查、教师评学调查，通过各类调查了解学生学习情况，各部门服务教学情况，切实做到服务教学、保障教学。

（六）实行学生教学信息员制度

教促办组织由各班学生代表组成的学生教学信息员队伍。学生教学信息员对工作认真负责、实事求是，能及时、准确、全面、客观地向教学促进办公室反映在教学工作和教学管理过程中的各类教学信息，反映学生的心声及学生对教学的意见与建议，教学促进办公室将来自学生的教学信息归纳梳理后，召开信息反馈会，及时地将学生对教学的意见与建议反馈给教师，帮助教师改进教学，促进教师教学水平的不断提高。同时教学促进办公室也会将学校对有关教学信息的处理意见及时反馈给学生，教学促进办公室在教师与学生之间、学校与学生之间搭建起教学信息交流平台，起到桥梁和纽带作用，大大促进了教育教学质量的提高。

四、加强学校评估体系建设，以评促建，保障教学质量与办学水平

为确保“迎评促建”各项工作的顺利开展，学校印发了《安阳学院本科教学工作合格评估实施方案》、《安阳学院“迎评促建攻坚年”实施方案》、《安阳学院“课堂教学质量提升年专项行动”实施方案》等通知文件，从制度层面确

保各单位科学化、规范化开展评估工作。编制了《安阳学院 2021-2022 学年工作台账汇编》，真正做到将各级评估指标与日常工作相结合。学校不断深入推进迎评促建工作，提升强项，做强弱项，填补缺项，坚决实现“全面达标、确保通过”的工作目标。

第六部分 学生学习效果

学校重视学风建设，在强化师资和完善教学、实验实训条件的同时，注重提升学生满意度。每个学期，学校统一组织全体学生对任课教师进行教学效果评价，了解学生对教师教学的满意度，不定期开展问卷调查和召开学生座谈会，了解学生对学校教学方面的意见和建议，并组织相关单位改进落实。

一、学生学习满意度

教学是学校教育的核心活动，教学质量是教育质量的主要内容，要提高整体教育质量，必须保证教学质量。为贯彻落实教育部、省教育厅有关疫情防控期间对教学质量的要求，保障我校疫情期间网络教学的质量。学校基于课堂教学的实际情况，每学期开展学生对教学满意度的调查。调查情况见附表 12。

表 12 2021-2022 学年教学满意度调查表

学期	优秀占比 (率)	良好占比 (率)	中等占比 (率)	一般占比 (率)	教学满意度占比 (率)	优良率占比
2021-2022 学年第一学期	48.56%	50.47%	0.97%	0%	99.03%	99.14%
2021-2022 学年第二学期	47.08%	52.03%	0.75%	0.14%	99.25%	

通过本次学生课堂教学满意度的调查，学校更加深入了解到教师教学授课的情况，学生学习情况。鼓励教师进一步贯彻以学生为中心的理念，引导学生逐步适应学习方式的转变，着重培养学生的自主学习能力，教师也应在教学过程中不断反思与调整，充分考虑学生的接受程度，遵循学生学习规律，优化教学设计，提高学生学习投入和学习热情，进而提高学生学习成效。

二、学生获奖情况

2021-2022 学年我校本科生共获得学科竞赛奖 180 项，其中，国家级学科竞赛获奖 18 项，省部级学科竞赛 162 项；课外科技、文化获奖共 304 项，其中，国家级 24 项，省部级 280 项；文艺、体育竞赛获奖 67 项，其中，国家级竞赛获奖 7 项，省部级学科竞赛 60 项。详见表 13。

表 13 本科生获奖情况

学科竞赛获奖（项）			本科生课外科技、文化获奖（项）			文艺、体育竞赛获奖（项）		
国家级	省级	合计	国家级	省级	合计	国家级	省级	合计
18	162	180	24	280	304	7	60	67

三、应届生毕业和学位授予情况

学院在重视人才培养过程的同时，一直坚持学业标准，严把毕业关、学位授予关。2022 年共有应届本科毕业生 4977 名，学位授予率为 99.80%。

四、攻读研究生情况

学校应届本科毕业生中共 127 名学子考取了硕士研究生，考研率达到 2.55%。

五、就业情况及成就

（一）应届本科生初次就业率

学校基本形成了具有特色的“一二三四”就业服务 WORK 体系，促使就业指导服务朝专业化、模式化、精准化方向发展。大力推行“走出去”“请进来”的政策，不断考察拓宽就业市场，为毕业生顺利就业、高质量就业提供了更优质的服务，就业质量稳步提高。同时，做好基层就业政策宣传活动，鼓励引导毕业生面向城乡基层、中西部地区、贫困地区建功立业。积极引导毕业生参加“三支一扶计划”、“大学生志愿服务西部计划”、“选调生计划”、“特岗教师计划”，对困难群体毕业生建立帮扶工作台账，“一生一策”一对一进行精准帮扶，为离校未就业毕业生提供“不断线”的跟踪、指导和帮扶，促进毕业生更充分、更高质量就业。截止 2022 年 9 月，我校本科毕业生初次就业率达到 74.85%。详见表 14。

表 14 本科毕业生就业去向、人数及其比例

类别		人数	比例
就业	总数	3580	72.02%
	政府机关	7	0.14%
	事业单位	485	9.76%
	企业	3024	60.83%
	部队	8	0.16%
	国家和地方项目	56	1.13%
升学（含出国、出境深造）		127	2.55%

灵活就业和自主创业	14	0.28%
-----------	----	-------

（二）用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)

“用人单位对毕业生满意度”这一指标也是我校《2022 届毕业生就业质量报告》中的重要指标之一，按照河南省教育厅的相关文件要求，也为了体现用人单位对毕业生满意度调查的客观性、专业性和高效性。我校已请第三方评估机构（河南省评估中心）开展此项调查工作，但因省教育厅、省就业中心对各高校该工作时间截点的要求，调查工作正在进行当中，此项调查工作的结果将于2022 年 12 月 31 日公布。

六、体育达标测试

学校认真贯彻落实教育部和国家体育总局关于实施《国家学生体质健康标准》的通知精神，统一思想、提高认识，加强体育教学工作，鼓励学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平。2022 年，学校顺利完成了学生体质健康测试工作，本科生体质测试达标率 88.62%。

第七部分 特色发展

学校坚持以培养“应用型、复合型”人才为目标，不断改革人才培养模式。把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，树立和践行新的人才观、质量观，着力培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

一、体制机制优势

实行理事会领导下的校长负责制，形成理事会决策、校务会执行、党委会保障、学术委员会指导的领导机制。发挥机制优势——充分利用办学自主权，真正做到决策迅速高效、财力跟进快速有效。实行学校、分院两级管理，下移管理重心，建立以学校为主导、分院为主体的管理模式，充分调动了教、学、管三方面的积极性。管理部门精简，运行高效，执行力强，用人机制灵活，实现“按需设岗，按岗聘人，以岗定薪，按绩奖励”，建立了有效的激励和约束机制，不断完善教学、科研、管理、服务等各项规章制度，努力实现学校管理与运行的制度化和规范化。

二、探索高校新时代育人新路径

学校始终坚持社会主义办学方向，以学业全程导师制精准育人工程、安院“追梦人”榜样培育工程、中华优秀传统文化育人工程和红色文化育人工程“四大育人”工程为抓手，通过课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络

育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大育人体系，提出“一院一品、一师一项目”建设目标，并取得显著成效。

三、坚持“五育并举”，构建德智体美劳全面培养的教育体系

学校坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，坚持“五育”并举，统筹推进德智体美劳全面培养的教育体系。特别是加强体育、美育和劳动教育；强化德育为先，推动思想政治工作贯穿教育教学全过程；深化协同育人，既发挥“五育”各自优势又加强育人功能集成和育人资源整合，把“五育并举”和“三全育人”结合起来，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

四、强化师资队伍建设，提升教师的整体教学水平

人才培养，关键在教师，教师队伍素质决定着大学人才培养水平。新时代高等教育对教师队伍建设提出新的更高要求，学校坚持“尊重、培养、厚爱、发展”的教职工培养指导思想，树立办学以教师为本的理念，着力培养和造就一支高素质、高水平、有特色的应用型师资队伍，为学校教育事业发展提供人才支撑。

学校持续推进师德师风建设，通过开展师德师风主题教育活动，组织“优秀教师”评选活动，进一步增强广大教师的使命感、责任感和教书育人、为人师表的自觉性，扎实做好教学工作和大学生思想政治教育工作，不断提高教育教学质量。学校印发了《安阳学院关于进一步加强教职工培养工作的意见》等制度，通过岗前培训、学历提升、企业实践、教学竞赛等方式，促进教师教学科研能力的提升。学校每学年开展“校长教学质量奖”评选活动，表彰在教学一线取得显著成绩的教师，引导教师潜心教学，提高教学质量。为进一步加强师资队伍稳定性，学校不断提高教职工福利待遇，定期上调教职工薪资和五险一金缴费基数，按照学校相关政策发放专业补贴、职务补贴、住房补贴、交通补贴、过节补贴、超课时费、绩效考核奖金等；关爱教职工身体健康，定期组织体检。鼓励教师在职攻读硕士、博士学位，教师外出学习期间，保留岗位，缴纳社会保险。关注教师，多措并举，使教师能够安心工作，舒心生活。

第八部分 需要解决的问题及未来工作思路

一、进一步深化教育教学改革

多年来，学校在教育教学方面进行了一些改革，也取得了一定的成效，但是，改革有待深入，成果不够凸显。学校将继续加强教育教学研究，解放思想，进一步深化人才培养模式改革，探索实施有利于学生能力培养的教学方式与方

法，培育更多有示范作用和推广价值的教学成果。

二、进一步增加对本科教学的经费投入

学校将通过增加办学投入、开源节流、合理分配利用资金等渠道，进一步增加教学投入，确保本科教学经费持续增长，使学校基本教学条件再上一个新台阶。

三、进一步优化师资队伍结构

随着学校教学改革不断深化，对教师队伍的建设提出了更高的要求，目前，我校师资结构问题依然存在。年龄结构方面，两头大、中间小现象比较突出，青年教师所占比重较大，年富力强的中年教师相对不足；学历职称结构方面，具有博士学历（学位）的教师偏少，高级职称的实验技术人员较少；高水平学科专业带头人不多；双师型教师相对较少。另外，教师培养培训工作有待加强。突出表现为培训组织管理缺乏规范性、培训团队组建不完善、培训考核制度不完善及双语教师培训缺乏。针对这种情况，学校将大力加强高层次人才引进力度，继续加强师资队伍培训，加强专业（学术）带头人、优秀教学团队培养建设力度，逐渐优化师资队伍

四、进一步强化实践教学

学校的实践课程建设方面略显不足，在强化实践教学各环节的管理方面提高空间很大。实践课程的开设及操作灵活性很大，学生组织过程存在安全隐患，教务处要针对实践课程现行开课情况，通过调查分析，从多方面学习先进的管理经验，补充和完善各种管理制度，如实验设备的管理、安全管理、实验室环保工作、信息和档案管理等方面的管理方法。在今后的工作中计划推进“三个相结合”，即课堂、实验实训场所、企业环境相结合，学生、教师、工程技术人员相结合，教学、科研、工程项目相结合。以岗位技能要求，指导实践教学，努力摸索出符合我校实践教学的新方法。

结尾

学校将以党的二十大精神为指导，根据安阳市和豫北地区经济社会发展需求，围绕应用型人才培养核心问题，通过师资队伍，平台载体，体制机制三大要素，实现教学管理水平、人才培养质量、综合办学实力、科研创新能力、社会服务能力的五大提升。不断提升学校的核心竞争力，早日实现把学校建设成为办学条件优良、管理规范、特色鲜明的高水平应用型民办高校的中长期目标。